

Економско-трговинска школа Бор

Област квалитета:

Образовна постигнућа ученика

Јун, 2024. г.

Тим за самовредновање

Извештај

о самовредновању области квалитета

Образовна постигнућа ученика

Област квалитета "Образовна постигнућа ученика" су до сада била предмет самовредновања три пута, сада четврти пут обрађујемо ову област, као последњу у четвртном циклусу Развојног плана.

У обради ове области квалитета, првенствено поред Правилника о стандардима квалитета рада установе, Тим се служио и Приручником за самовредновање који има јасније и прецизније тврдње док су индикатори као тврдње дате у Правилнику више намењене екстерном вредновању али су ипак у састављању упитника индикатори употребљени у потпуности.

У раду обраде и анализе области квалитета Образовна постигнућа ученика, чланови Тима су спровели онлајн анкетање наставника и ученика, затим су у обзир узети Извештаји о успеху ученика на крају школске године, Извештај о успеху на матурском испиту, број носиоца Вукових диплома, евиденција такмичења ученика у овој школској години, као и информације о прошлогодишњим матурантима – шта су урадили након завршетка средње школе.

Анализа упитника за наставнике

Упитник за наставнике сачињен је од 25 тврдњи а у анкетању је учествовало 23 наставника. Упитник се састојао из два дела. У првом делу је било 12 индикатора/тврдњи које су се односиле на стандард: Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика, а у другом делу је било 13 тврдњи на основу којих су наставници самопроцењивали свој рад.

Наставници су одговарали на питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности на скали од 1-4 и то:

- 1-није ми познато;
 2-у мањој мери тачно/присутно
 3-у већој мери тачно/присутно
 4-тачно/присутно у потпуности

У првом делу упитника дат је стандард са 12 индикатора према Правилнику о стандардима квалитета рада установе који је оцењен средњом оценом **3,62**

Стандард: Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Тврдња/исказ		Тачно/присутно			
		1	2	3	4
1.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	3,82			
2.	Ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (ИОП) остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења – прилагођеним образовним стандардима	3,72			
3.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	3,70			
4.	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	3,38			
5.	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	3,71			
6.	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за матурски и завршни испит	3,91			
7.	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	3,75			
8.	Резултати на завршном и матурском испиту показују да су остварени циљеви стручног образовања	3,66			
9.	Резултати на завршном и матурском испиту показују да су остварени очекивани исходи (радне компетенције, знања, вештине и ставови) стручног образовања	3,71			
10.	Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим непознатим ситуацијама	3,14			
11.	Знања која стекну у оквиру образовног профила помажу ученицима у полагању пријемног испита на факултетима	3,55			
12.	Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се ученици могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образују)	3,41			
Укупно		3,62			

Распон наставничких средњих оцена у одговорима креће се од **3,14 -3,91**.

Тврдња са најнижом просечном оценом **3,14** је – "Школска знања помажу ученицима сналажење у новим непознатим ситуацијама". Наставници нису баш сигурни колико школска знања могу послужити ученицима да се лакше сналазе у непознатим ситуацијама касније у животу.

Оно што наставници препознају и високо оцењују односи се на индикатор: "Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за матурски и завршни испит"–са оценом 3,91.

Такође је препознат индикатор да се "Резултати праћења образовних постигнућа користе за даљи развој ученика", који је оцењен са 3,82.

Твдње везане за самопроцену наставника у раду

1.	Подстичем ученике на мисаону активност	3,78
2.	Ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима	3,52
3.	Употребљавам различите методе и облике рада	3,72
4.	Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика	3,72
5.	Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад	3,68
6.	Охрабрујем ученике да постављају питања	3,86
7.	Дајем додатна објашњења на захтев ученика	3,95
8.	Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина	3,72
9.	Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина. (употребом Интернета)	3,64
10.	Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина	3,72
11.	Подстичем ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду	3,77
12.	Ученике подстичем да развијају сопствене способности	3,86
13.	Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице	3,64
Средња оцена		3,74

Самопроцењујући свој рад, наставници долазе до средње оцене **3,74**, где истичу да "Дају додатна објашњења на захтев ученика" – уједно је и највиша средња оцена наставника са 3,95. Даље, наставници потврђују да подстичу ученике да развијају своје способности, да охрабрују ученике да постављају питања и да их подстичу на мисаону активност.

Након сумирања резултата из датог **стандарда у Правилнику и тврдњи из Приручника**, о самопроцени рада наставника, средња оцена за наставнике у овој области квалитета је **3,68**.

Преглед средњих оцена наставника за ову област квалитета вредновања по циклусима

Школска година	Циклуси	Средња оцена наставника
2007.	I	3,05
2014.	II	3,52
2017.	III	3,58
2024.	IV	3,68

Евидентно је, да је садашња средња оцена ове области највећа у односу на претходне периоде вредновања у одговорима наставника.

Анализа ученичких упитника

У обради области квалитета "Образовна постигнућа ученика", анкетаирањем је обухваћено 126 ученика, што је преко 60% и значи да је узорак репрезентативан. Упитник за ученике састојао се од 20 тврдњи на које је требало дати одговоре процењујући тачност тврдње односно степен присутности на скали од 1-4, по истом принципу:

(1-није ми познато, 2-у мањој мери тачно, 3-у већој мери тачно, 4-тачно у потпуности)

Преглед средњих оцена одговора ученика по тврдњама:

Р.б.	Тврдња	Средња оцена
1.	Знања стечена у школи ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу	2,98
2.	Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима	3,08
3.	Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се могу одмах укључити у радни однос	3,00
4.	Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу без додатних часова да одговорим на захтеве наставника	3,22
5.	Упознат сам са ваннаставним активностима која организује школа	3,00

6.	Учествујем у ваннаставним активностима које се организују ван школе (спортска такмичења, културне манифестације, вршњачке едукације, излети, посете...)	2,90
7.	Школа редовно похваљује постигнуте успехе ученика кроз Књигу обавештења	3,67
8.	Добровољно се (без притиска наставника) одлучујем за жељену секцију	3,37
9.	Наставници нас охрабрују да учествујемо на такмичењима	3,21
10.	Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена...).	3,47
11.	Поштујем правила понашања у школи	3,69
12.	Поштујем правила рада у групи и тиму	3,63
13.	Узимам учешће у животу школе и локалне заједнице	3,12
14.	Наставници нас подстичу на учење и рад	3,23
15.	Наставници нас подстичу да редовно долазимо на допунску наставу	3,05
16.	У нашој школи се допунска настава редовно одржава	3,08
17.	Допунска настава даје позитивне резултате	3,25
18.	Ученици који су укључени у додатни рад, остварују напредак у складу са постављеним циљевима	3,25
19.	Наставници нас подстичу да користимо додатну литературу (Интернет...)	3,22
20.	Наставници нас мотивишу за рад различитим активностима на часу	3,12
	Средња оцена	3,23

Распон средњих оцена у одговорима ученика креће се од **2,90** до **3,69**.

Средња оцена ученичких одговора за ову област квалитета је **3,23**.

Без обзира на Извештај од 8 страница на којима се налазе све активности где су ученици били укључени, они не препознају тај начин учешћа у активностима које је школа па и у сарадњи са дугим институцијама ове школске године реализовала и где су и они учествовали, као ваннаставне активности, и зато нешто нижом оценом процењују ову тврдњу (2,90).

Оно што свакако препознају и оцењују високим средњим оценома су тврдње "Да поштују правила понашања у школи и правила за рад у тиму", такође истичу да "Школа редовно похваљује ученике кроз Књигу обавештења".

На крају упитника, ученици су имали могућност да изнесу своје коментаре, сугестије и мишљење по питању ове области. Осим похвала појединим наставницима било је примедби на застарелост школског система који треба да се мења и модернизује. Такође је било предлога да се реализују ученичке екскурзије.

Одговори ученика-средње оцене по циклусима

Школска година	Циклус	Средња оцена ученика
2007.	I	3,05
2014.	II	3,30
2017.	III	3,18
2024	IV	3,23

У односу на претходни циклус вредновања, када је средња оцена била 3,18, сада је нешто виша од стране ученика за 0,05; али је нижа у односу на други циклус за 0,07.

Остала постигнућа ученика

У анализи ове области пошло се и од успеха на крају школске године и носиоца Вукове дипломе као и успеха на матурском испиту.

Преглед % позитивности, средње оцене на крају школске године, броја Вуковаца и средње оцене на матурском испиту

Школска година	% позитивности	Средња оцена по шк.год.	Број Вуковаца	Средња оцена на матури
2009/2010	97,1	3,79	7	4,13
2010/2011	97,2	3,77	2	3,77
2011/2012	99,77	3,95	6	4,19
2012/2013	98,58	3,86	3	4,02
2013/2014	98,76	3,91	7	4,33
2014/2015	97,07	3,91	5	4,00
2015/2016	96,89	3,65	6	4,05
2016/2017	98,69	3,52	6	3,73

Као што се може видети из табеле, средња оцена по општем успеху ученика али и средња оцена на матури су биле прилично високе иако је тада у извештајима наш коментар био да су почеле да падају. Опадање средње оцене и на успеху и матури је кренуло од 2016/2017 да би од школске 2019 се опет наставило са тенденцијом раста ,али не као у претходним периодима

Преглед % позитивности, средње оцене на крају школске године, (августа) броја Вуковаца и средње оцене на матурском испиту од шк. 2016/2017.г.

Школска година	% позитивности	Средња оцена по школским годинама	Број вуковаца	Средња оцена на матури
2016/2017	98,69	3,52	6	3,73
2017/2018	98,35	3,39	5	3,38
2018/2019	97,68	3,39	2	3,38
2019/2020	98,05	3,63	1	3,62
2020/2021	97,54	3,59	2	3,66
2021/2022	98,61	3,64	4	3,66
2022/2023	99,58	3,75	/	3,96

Из дате табеле је видљив најбољи прошлогодишњи резултат у проценту позитивности и највишој средњој оцени у периоду од 6-7 година. Међутим, оно што је такође уочљиво је и то да нисмо имали ученика носиоца Вукове дипломе.

Након завршене средње школе, наши ученици у највећем броју уписују факултете, један број ученика се запосли одмах након завршене средње школе, али има и оних који не наставе студирање, али и не запосле се.

Подаци о прошлогодишњим матурантима:

- Одељење куvara и трговаца, од 17 ученика који су завршили школу, 13 ученика се запослило, 1. ученица студира у Словенији, 2 ученика су у иностранству на раду и 1. ученица не ради – тражи посао.
- Од 62 ученика четвртог степена који су завршили школу:
- 65% је наставило даље школовање
- 20% се запослило
- 15% не ради ништа

*** Сви укупно од 79 ученика, прошлогодишњих матураната**

- 52% студира
- 4% ради у иностранству
- 32% ради у Србији

- 12% не ради ништа

Постигнућа ученика се огледају и на такмичењима. Ученици наше школе учествују на такмичењима свих нивоа почев од општинских, окружних па до републичких и савезних.

Такмичења у шк. 2023/2024.г.

- Учествовали у 13 различитих дисциплина.
- Такмичило се преко 30 ученика
- У припреми ученика ангажовано 11 наставника / ментора

По нивоима такмичења, структура је следећа:

- 5 – Општинска
- 7 - Окружна / Регионална
- 7 - Републичка (од 1. до 10. места)
- 2 – Међународна

Поред редовних школских активности и учешћа на такмичењима, ученици наше школе представљали су се на Сајму професионалне оријентације, учествовали на Сајму виртуелних предузећа, посетили Сајам туризма, Сајам образовања и Сајам запошљавања, затим, путовали по земљи и иностранству, глумили, певали, рецитовали, учествовали у пројектима, појављивали се у медијима, учествовали у спортским такмичењима, у културним манифестацијама, узимали учешће у угледним и јавним часовима, одлазили у друге градове на вршњачке едукације, присуствовали трибинама, предавањима и радионицама – како у школи тако и ван школе, свесрдно су учествовали у хуманитарним акцијама а матуранти у акцији добровољног давања крви, вредно су својим учешћем обележавали међународне и националне важне датуме, учествовали на семинарима и обукама, свечано обележили 20 година од оснивања Парламента ученика, учествовали у квизу општег знања са осталим ученицима средњих школа Србије и сваки пут достојно представљали своју школу.

ЗАКЉУЧАК

Крајња средња оцена ове области квалитета, узимајући у обзир средње оцене са упитника ученика и наставника, износи **3,46** . Ниво ове оцене карактерише више јаких него слабих страна, али је уједно и сигнал да константно треба радити на побољшању резултата и кључних индикатора који се односе на ову област.

**Средње оцене по циклусима Развојног плана области квалитета
Образовна постигнућа ученика**

Школска година	Циклуси	Средња оцена области
2007.	I	3,30
2014.	II	3,41
2017.	III	3,38
2024.	IV	3,46

Према датој табели, очигледан је овогодишњи пораст средње оцене што свакако можемо бити задовољни. Обрадом ове области затварамо четврти циклус нашег Развојног плана. Нови план се ради на излистаним слабостима који има циљ да их отклони, унапреди и побољша образовно-васпитни рад са ученицима у наредном периоду.

Уочене слабости у овој области упућују нас да је потребно посветити већу пажњу информисању ученика првенствено од стране одељењских старешина - посебно када су ваннаставне активности у питању. Даље, ученике треба додатно мотивисати да учествују на такмичењима свих нивоа, да редовно долазе на допунску наставу и да континуирано уче. Свакако је потребно унапредити и васпитне вредности код ученика, почев од часова одељењског старешине са одређеним темама које би васпитно деловале на свест ученика. Посебно је важно истакнути, да константно треба неговати позитивну климу у самом одељењу, како би стално унапређивали међуљудске односе.

У будућем периоду трудићемо се да и даље ангажујемо ученике у бројним активностима и да се о њима транспарентније говори како би ученици узимали што веће учешће у свим сегментима живота школе и да наставимо са добром праксом и негујемо квалитете и вредности које имамо.

Тим за самовредновање

Директор

Соња Стаменковић