

**ЕКОНОМСКО-ТРГОВИНСКА ШКОЛА БОР**

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА:**

**ЕТОС**

**Децембар, 2023. година**

**Тим за самовредновање**

Економско-трговинска школа Бор  
Република Србија  
Датум: 18.01.2024.

## Извештај

### о самовредновању обрађене области квалитета

### ЕТОС

Тим за самовредновање је, за ову школску годину, област квалитета – Етос вредновао према препоруци – Смерницама Министарства просвете, иако је поменута област обрађивана и школске 2019/2020.године. Такође је ова област први пут вреднована и школске 2007/2008.г. али је обрада рађена према тренутним приручницима; затим школске 2013/2014 године обрада се радила према Правилнику о стандардима квалитета рада установе из 2011.године. Са почетком новог циклуса самовредновања, област Етос је обрађена и школске 2015/2016. год. Дакле, у периоду од 16 година, област Етос је обрађивана 5 пута.

Тим за самовредновање је у процесу вредновања области Етос, користио различите технике и инструменте, доказе и показатеље као :

- Упитнике за наставнике, ученике и родитеље;
- Евиденције у ес дневнику одржаних часова секција, допунске, додатне наставе, као и часови ЧОС и ЧОЗ;
- Индивидуално образовних планова за ученике којима је потребна подршка у учењу;
- Записници са седница Одељењских већа, Наставничких већа и Педагошких колегијума;
- Правила понашања у школи, Кућни ред; Правила одевања;
- Парламент ученика – извештај о раду;
- Записници са родитељских састанака и Савета родитеља;
- Јавне похвале у Ес дневнику и кроз Књигу обавештења;
- Годишњи план рада школе;
- Евиденција факултативних активности ученика и наставника;
- Разговор са педагогом;
- Чек листа.

Технике	Инструменти
Анкетирање	Упитници за наставнике, ученике и родитеље
Интервијусање	Разговор са педагогом
Увид и анализирање документације	Увид у школску документацију: Ес дневник, записници, Годишњи план рада, правилници, извештаји и бројна евиденција коју води школа.

У овој области се вреднује: квалитет климе и односа у школи и окружењу, квалитет сарадње свих актера школе, осећај припадности школи, безбедности, једнакости, партнерства и промовисања резултата.

У обради ове области Тим се руководио Правилником о стандардима квалитета рада установе из 2018.године. У анкетирању су учествовали ученици, наставници и родитељи.

Анкетирањем је било обухваћено 111 ученика, 28 наставника и 73 родитеља.(у односу на последње вредновање ове области, овом приликом је укључен знатно већи број родитеља-којих је било 49).

Испитаници су имали могућност да на крају упитника дају свој коментар или сугестије у вези са овом облашћу.

Испитаници су одговарали на питања процењујући тачност тврдње,односно степен присутности, по следећој скали:

1-није ми познато

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности

Што се тиче садржине упитника он се не разликује много у односу на оне из претходних година. Наиме, област Етос по Правилнику о стандардима квалитета рада, има 5 стандарда и 22 индикатора. Постојећи индикатори су претварани у тврдње које су преточене у упитнике.Упитник за наставнике садржи 22 тврдње, за ученике 25 тврдњи а за родитеље 18 тврдњи.

## **Анализа упитника за НАСТАВНИКЕ**

Анализом упитника на које су наставници дали своје одговоре на 22 тврдње кроз 5 стандарда, добили смо следеће резултате.

**Први стандард -Успостављени су добри међуљудски односи** оцењен је средњом оценом **3,56** . Највећом оценом оцењена је тврдња –За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције.(3,7) и то је и код претходног вредновања оцењено највећом оценом 3,67.Остале тврдње су све оцењене уједначено истом оценом 3,5 што је помак у

односу на претходно вредновање. Овај стандард је 2020. године оцењен оценом 3,47, а 2015. оценом 3,24.

**Други стандард** гласи: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу; оцењен је оценом **3,47** што је нешто више у односу на претходни циклус вредновања ове области где оцена била 3,24. Ниска оцена у односу на остале је за тврдњу -"У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате"(3,04) која је и у претходном периоду оцењена слично(3,08) и такође је била најнижа у односу на остале, а највиша оцена 3,7 и овог пута за тврдњу –"Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе", у претходном вредновању износила је 3,52-такође тада највиша.

Ако упоредимо други стандард са 2013. годином где је средња оцена била **3,64** а 2015. је **3,30**, а 2020. је **3,24** где је био пад у односу на претходне периоде вредновања, сада је **3,47** долазимо до закључка да је и у овом стандарду дошло до повећања оцене у односу на све претходне периоде вредновања.

**Трећи стандард** гласи: У школи функционише систем заштите од насиља; оцењен је оценом **3,76**. Нешто нижу оцену има тврдња: „Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља"(3,54), а највећу оцену добила је тврдња –„У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама"(3,93).

Овај стандард је и 2013. добио највећу оцену **3,84**, а 2015. иако је нижа **3,59** стандард је у односу на остале оцењен највишом оценом, а 2020. је **3,86** и уједно је то највећа оцена за све стандарде. Ове године је оцена **3,76**.

**Четврти стандард** гласи: У школи је развијена сарадња на свим нивоима; оцењен је оценом **3,48** где је највећу оцену добила тврдња: „Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима" (3,79); Најнижом оценом оцењена је тврдња: "Родитељи активно учествују у животу и раду школе" (2,96) на чему у будућности свакако треба радити.

Тврдње се у овом стандарду разликују у односу на претходне периоде тако да је свако поређење сувишно, али чисто подсећања - стандард је 2013. имао средњу оцену 3,66, а 2015. 3,52., школске 2020. оцена је била 3,21, а сада је 3,48.

**Пети стандард** гласи: Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности - оцењен је оценом **3,36** и прилично су уједначене оцене по тврдњама, нешто нижу од осталих има тврдња –"Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања"(3,21), највећом оценом за разлику од вредновања 2020 када је била

слабије оцењена, сада је оцењена тврдња "Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују" (3,54). Овај стандард је 2020. оцењен оценом 3,30.

**Средња оцена наставника за област квалитета - Етос износи 3,53.**

Средња оцена наставника за ову област 2013. године износила је **3,65**, а 2015. године је износила **3,44**, 2020. износила је **3,42**

**Табела 1: Средње оцене наставника за област Етос**

Година	Средња оцена
2013.	3,65
2015.	3,44
2020.	3,42
<b>2023.</b>	<b>3,53</b>

**Табела 2: Средње оцене наставника по стандардима у 2020. и 2023. години**

Редни број	Стандард	Средња оцена 2020.	Средња оцена 2023.
1.	Успостављени су добри међуљудски односи	3,47	3,56
2.	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,24	3,47
3.	У школи функционише систем заштите од насиља	3,86	3,76
4.	У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,21	3,48
5.	Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	3,30	3,36
	<b>Средња оцена</b>	<b>3,42</b>	<b>3,53</b>

Из табеле видимо да је најнижом оценом оцењен стандард "Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности", у претходном вредновању то је била област „У школи је развијена сарадња на свим нивоима", а највишом у оба претходна вредновања – "У школи функционише систем заштите од насиља" што је важно из разлога да наставници знају и препознају негативан став школе према насиљу, предузимање свих превентивних мера у циљу спречавања насиља, адекватног реаговања на насиље у складу са Протоколом поступања и пружање помоћи и подршке ученицима.

Иако су наставници имали могућност да на крају упитника дају коментаре, сугестије и мишљење поводом ове кључне области, то је изостало.

## Анализа упитника за родитеље

Упитником је обухваћено 73 родитеља. Упитник за родитеље садржао је 4 стандарда и 18 тврдњи.

**Први стандард** Регулисани су међусобни односи у школи има средњу оцену (3,62) што је већа оцена за овај стандард у односу на вредновање из 2020., када је износила 3,58. Оцене по тврдњама су прилично уједначене, али нешто већом оценом (3,71) оцењена је тврдња “Упознат сам са правилима понашања у школи”.

**Средња оцена родитеља за први стандард - 3,62**

**Други стандард** – Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу има средњу оцену (3,53) и у односу на претходно вредновање оцена је нешто нижа, тада је износила 3,62. Родитељи највишом оценом оцењују тврдњу „Резултати ученика и наставника се истичу и промовишу“ (3,61), а нешто нижом “У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате“ (3,42).

**Средња оцена родитеља за други стандард- 3,53**

**Трећи стандард** – У школи функционише систем заштите од насиља (3,63) Овде су оцене прилично уједначене, али највећу оцену од стране родитеља добила је тврдња „У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу“(3,77), а нешто мањом оценом (3,5) родитељи оцењују тврдњу“У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школи“. Иначе у претходном вредновању овај стандард је био оцењен оценом 3,62 и носио је назив -Школа је безбедна средина за све.

**Средња оцена родитеља за трећи стандард- 3,63**

**Четврти стандард**- У школи је развијена сарадња на свим нивоима; има средњу оцену (3,68) И у односу на претходно вредновање врло слична оцена тада је износила 3,64. Највећом оценом (3,92) оцењена је тврдња“Имам добру сарадњу са одељењским старешином“, а нешто нижом оценом родитељи су оценили тврдњу “Ученички парламент добија подршку за свој рад“(3,47).

**Средња оцена родитеља за четврти стандард -3,68**

Табела 3: Средње оцене родитеља по стандардима у 2020. и 2023.

Стандард	Средња оцена 2020.	Средња оцена 2023.
Први	3,58	3,62
Други	3,62	3,53
Трећи	3,62	3,63
Четврти	3,64	3,68
<b>Средња оцена</b>	<b>3,62</b>	<b>3,62</b>

## Средња оцена родитеља за област Етос износи 3,62

Оно што можемо видети из претходне табеле је да је средња оцена родитеља за област Етос идентична у 2020. и 2023. години и износи 3,62.

## Анализа упитника за ученике

Упитником су обухваћени ученици од првог до четвртог разреда свих образовних профила у школи, али је одговоре дало 111 ученика, без два одељења.

Ученици су вредновали, односно процењивали тачност тврдњи кроз 4 стандарда и 25 индикатора на скали од 1 до 4.

**Први стандард-** "Регулисани су међуљудски односи у школи", има средњу оцену (**3,36**). У поређењу са претходним вредновањем, када је оцена износила (3,58), сада је нешто нижа.

Први стандард је 2015. године од стране ученика оцењен оценом 2,98 што је далеко ниже у односу на 2020. када је био 3,58 и тада је дошло до знатног повећања оцене. Сада је оцена 3,36 и нешто је нижа у односу на вредновање пре три године.

Први стандард је обухватио 9 индикатора који су оцењени следећим просечним оценама:

**Табела 4: Оцене ученика за први стандард по тврдњама у 2020. и 2023. који гласи:**  
**Успостављени су добри међуљудски односи у школи**

Стандард 1 /тврдње	Средња оцена 2020.	Средња оцена 2023.
1.Упознат сам са правилима понашања у школи	3,87	3,77
2.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,58	3,25
3.У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке	3,70	3,52
4.За непримерено понашање у школи предвиђене су мере и санкције	3,77	3,52
5.У личним обраћањима у школи видљиво је међусобно уважавање	3,25	3,11
6.Новим ученицима омогућено је прилагођавање на нову школску средину	3,62	3,27
7.У школи нас подстичу на међусобну толеранцију	3,43	3,00
8.У школи нас уче да бринемо о другима	3,44	3,37
9.У школи нас наводе на поштовање различитости	3,61	3,45
<b>Средња оцена</b>	<b>3,58</b>	<b>3,36</b>

Упоређујући ова два периода вредновања можемо видети да је је сада најмањом оценом оцењена тврдња-У школи нас подстичу на међусобну толеранцију, као и тврдња-У личним обраћањима у школи видљиво је међусобно уважавање; док је највећу оцену добила тврдња-Упознат сам са правилима понашања у школи - слична је ситуација и у претходном вредновању.

**Други стандард –Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу** оцењен је оценом (3,48) , док је 2020. овај стандард од стране ученика оцењен оценом (3,49) , а 2015. године оценом (3,13).

**Табела 5: Оцене ученика по тврдњама за други стандард у 2020. и 2023. који гласи:**

**Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу**

Стандард 2 /Тврдња	Средња оцена 2020	Средња оцена 2023
1.Успех сваког појединца,групе или одељења се промовише као лични успех и успех школе	3,54	3,59
2.Резултати ученика и наставника се јавно истичу и промовишу	3,40	3,48
3.Школа награђује ученике који постижу резултате на такмичењима.	3,60	3,54
4.У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех	3,41	3,45
5.У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика	3,65	3,51
6.Ученици са сметњама у развоју учествују у различитим активностима	3,32	3,32
<b>Средња оцена</b>	<b>3,49</b>	<b>3,48</b>

Запажамо да су ученици најмањом оценом у оба периода вредновања оценили последњи индикатор који се односи на учешће ученика са сметњама у развоју у различитим активностима.

**Трећи стандард –У школи функционише систем заштите ученика од насиља** оцењен је оценом (3,46), а исти стандард 2020.године добио је оцену (3,69).Стандард је обухватио 5 тврдњи које су оцењене на следећи начин

**Табела 5: Оцене ученика по тврдњама за трећи стандард у 2020. и 2023. који гласи:**

### У школи функционише систем заштите од насиља

Стандард 3 /Тврдња	Средња оцена 2020	Средња оцена 2023
1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,81	3,49
2.У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школи (предавања, трибине, ЧОЗ итд)	3,63	3,45
3.У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања	3,67	3,50
4.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља у образовно-васпитним установама	3,57	3,42
5.Школа организује појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,72	3,44
<b>Средња оцена</b>	<b>3,69</b>	<b>3,46</b>

Запажамо да је најмањом оценом од стране ученика и у 2020. и 2023. години оцењена четврта тврдња која се односи на функционисање мреже за решавање проблема насиља.

**Четврти стандард –У школи је развијена сарадња на свим нивоима** оцењен је просечном оценом (3,31) док је 2020.године овај стандард оцењен оценом (3,55) Четврти стандард обухватио је 5 тврдњи које су оцењене на следећи начин.

**Табела 6. Оцене ученика по тврдњама за четврти стандард у 2020.и 2023. г. који гласи:**

**“У школи је развијена сарадња на свим нивоима”**

Стандард 4/тврдње	Средња оцена 2020.	Средња оцена 2023.
1.Када имам проблем знам коме треба да се обратим	3,75	3,61
2.Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад	3,38	3,43
3.Наставници уважавају иницијативе ученика	3,40	3,05
4.У школи се подстиче међусобна сарадња и уважавање	3,54	3,26
5.У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мишљења	3,66	3,19
<b>Средња оцена</b>	<b>3,55</b>	<b>3,31</b>

Из добијених резултата можемо уочити да у 2023. години ученици најслабије вреднују тврдње - Наставници уважавају иницијативе ученика, и –У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мишљења.

**Табела 7: Оцене ученика по стандардима у 2023.**

Стандард	Оцена
1. Успостављени су добри међуљудски односи у школи	3,36
2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,48
3. У школи функционише систем заштите ученика од насиља	3,46
4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,31
<b>Средња оцена</b>	<b>3,40</b>

**Средња оцена ученика за област Етос је 3,40**

Средња оцена ученика за област квалитета Етос у 2015. години је **3,05** а у 2013. години је износила **3,41**, а у 2020. години је **3,58**, а сада у 2023. години износи **3,40**.

**Табела 8: Средње оцене ученика за кључну област Етос по годинама вредновања**

Период вредновања	Средња оцена
2013.	3,41
2015.	3,05
2020.	3,58
<b>2023.</b>	<b>3,40</b>

**Табела 9 : Средње оцене наставника, родитеља и ученика по стандардима у 2023. год.**

Редни број	Стандард	Средња оцена наставници	Средња оцена ученици	Средња оцена родитељи	Средња оцена
1.	Успостављени су добри међуљудски односи	3,56	3,36	3,62	3,51
2.	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,47	3,48	3,53	3,49
3.	У школи функционише систем заштите од насиља	3,76	3,46	3,63	3,62
4.	У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,48	3,31	3,68	3,49
5.	Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	3,36	/	/	
	<b>Средња оцена</b>	<b>3,53</b>	<b>3,40</b>	<b>3,62</b>	

Из приложене табеле видимо да родитељи највишом оценом оцењују стандарде, а ученици најмањом; код ученика је најмањом оценом оцењен четврти стандард, код наставника пети, а код родитеља други.

## Средње оцене ученика, наставника, родитеља за област квалитета Етос

Испитаници	Средња оцена 2020	Средња оцена 2023
Ученици	3,58	3,40
Наставници	3,42	3,53
Родитељи	3,62	3,62
<b>Средња оцена</b>	<b>3,54</b>	<b>3,52</b>

Средња оцена у 2023. за област Етос оцењена од стране ученика, наставника и родитеља износи 3,52.

## З А К Љ У Ч А К

### крз процену области Етос по стандардима

#### 1. Успостављени су добри међуљудски односи у школи (3,51)

Све три групе испитаника су се изјасниле да постоје правила понашања у школи и да се она поштују и да се за дискриминаторско понашање и сваки облик насиља примењују одговарајуће мере и санкције. Такође се из одговора види да се ученици подстичу на међусобну толеранцију, да уче да брину о другима и да им је омогућено прилагођавање на нову школску средину, како ученицима тако и наставницима.

У школи постоји Кућни ред који је објављен на огласној табли, такође у школи постоји Правилник о понашању ученика, родитеља, запослених и трећих лица. У склопу овог Правилника, присутна су и Правила одевања у школи. У школи се, поштовањем правила и међусобног уважавања, негује култура понашања. Такође Правилником о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика утврђују се обавезе и одговорности ученика, васпитно дисциплински поступак, васпитно дисциплинске мере, изрицање мера са чиме су сви актери упознати. У овој школској години у првом полугодишту немамо ни једну изречену васпитно-дисциплинску меру. У току првог полугодишта су директор и педгог према унапред утврђеном плану педагошко –инструктивног рада, посетили преко 25 часова, где су стекле утисак да је дисциплина ученика на високом нивоу и да код ученика и наставника постоји у обраћањима међусобно уважавање.

Морална обавеза, лична одговорност и толерантност, су кључ добрих међуљудских односа, који првенствено треба да су присутни у наставничком колективу како би се имплементирали у ученичким заједницама а потом пренели и на родитеље.

## **2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу (3,49)**

И у оквиру овог стандарда су тврдње прилично високо оцењене од стране свих актера, нешто нижа оцена је код тврдње –У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате,- па би требало радити више на транспарентности овога, јер је најнижим оценама процењен код свих актера. У школи постоји Правилник о похваљивању и награђивању наставника са којим су упознати сви наставници. Такође постоји Правилник о похваљивању, додељивању диплома, награђивању и избору ученика генерације. Постигнућа ученика и запослених се промовишу преко Књиге обавештења, преко веб странице – Сајта школе, преко друштвених мрежа школе - Инстаграм и Фејсбук, кроз школски часопис Трагови.

Такође је слабије процењена тврдња од стране ученика и родитеља - да ученици са сметњама у развоју учествују у различитим активностима. Ова тврдња је објективна у оним случајевима где такви ученици немају заинтересованост и мотивацију, и реално сагледавају своје потребе и могућности и сопствене капацитете.

Сви ови резултати су нам смернице за ефикаснију информисаност у свим подручјима, почев од часова одељењске заједнице, родитељских састанака па до наставничких већа.

## **3. У школи функционише систем заштите од насиља (3,62)**

Ово је стандард са највишом оценом од стране свих испитаника где је препознат и јасно изражен негативан став према насиљу.

Школа има Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања - који се активира по сваком сазнању или пријави било каквог облика насиља. Посебан акценат Тим ставља на превентивне активности са ученицима, очување безбедности како ученика тако и запослених. Видео надзор који поседује школа, такође је у служби превенције а такође и повећања безбедности свих актера у школи.

Колико наставници препознају и учествују у свим видовима превенције насиља и дају највишу оцену у упитнику, толико ученици не препознају у довољној мери систем заштите од насиља и нису сви сигурни да постоји мрежа за решавање проблема везаних за насиље. У циљу превенције, школа организује предавања, трибине на различите теме обележавања важних датума, држе се одељењске заједнице од стране педагога школе и одељењских старешина на различите теме вршњачког и дигиталног насиља, трговине људима, дискриминације, толерантности и уважавања различитости. Тако је и идентитет школе у чијем концепту су учествовали сви ученици на челу са својим Парламентом, изразио Мото школе: “Различитост, уважавање, сарадња - наша снага.”

Анализом упитника уочено је да родитељи такође не препознају превентивне активности које школа организује, па би наредни задатак школе био већа информисаност и транспарентност по том питању.

Непрепознавање оваквих вредности, активности и залагања школе, од стране ученика, може да се разуме јер укори и непријатне активности које школа предузима у процесу интервентних радњи са актерима насиља нису транспарентни. Али ће зато школа у будуће радити на промовисању снага, поготово оних које су ученици предложили.

#### **4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима (3,49)**

Ученици су овај стандард оценили најнижом оценом, сматрајући да се њихове иницијативе и предлози не уважавају довољно и да их наставници слабо подстичу да слободно изражавају своје ставове и мишљења.

Наставници су у овом стандарду имали нешто већу средњу оцену, и свакако би била још већа да није слабо оцењена тврдња која говори о учествовању родитеља у живот и рад школе. По мишљењу наставника, укључивање родитеља није довољно а то се највише огледа у слабој посећености родитељских састанака, посебно у вишим разредима. Што се тиче одговора родитеља, они су дали највишу оцену овом стандарду сматрајући да је сарадња у школи добро развијена на свим нивоима. Очигледно је да су анкетирању у области Етос приступили родитељи који су активни, који прате збивања и дешавања у школи и који имају добру сарадњу са свима запосленима у школи. Томе у прилог говори да су родитељи редовно информисани преко Ес дневника, на родитељским састанцима, вајбер групама са одељењским старешинама, путем размене мејлова, информације на сајту школе, огласним таблама, преко Савета родитеља и информисањем преко своје деце.

Исто тако и ученици знају коме да се обрате за помоћ; Парламент ученика добија подршку за свој рад. Иницијативе Ученичког парламента се уважавају и односе се на уређење школског простора, на забавне, културне и спортске активности, дружења, пројекте и сл. Оно што ученици наводе као слабост у овом стандарду, послужиће у изради активности и задатака кроз Акциони план.

#### **5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности (3,36)**

Овај стандард је важио само за наставнике, тако да су само они одговарали на 5 тврдњи у коме се преиспитују активности као што су: стално стручно усавршавање, размена искуства и идеја са осталим наставницима, држање и присуствовање огледним часовима, сарадња са свим локалним културним институцијама у граду, учествовање на разним манифестацијама, тимски рад и партнерски односи на свим нивоима.

Највишом оценом наставници оцењују тврдњу да константно преиспитују сопствену образовно-васпитну праксу, мењају је и унапређују. У прилог томе свакако говоре ставке које школу чине изузетном и центром иновација.

Доказ о томе можемо пронаћи у константном стручном усавршавању, како у установи тако и ван установе; сваке школске године се одржавају угледно / огледни часови са добром посећеношћу колега и анализом часова; држање Јавних часова у Градској библиотеци; учешће наших ученика, такође у библиотеци, у промоцијама књига писаца и песника; сваке године се одржава промоција школског часописа Трагови; у школи се одржавају трибине, предавања и дебате; у школи се промовишу и обележавају важни датуми – Међународни дани; наши ученици образовних профила Кувар и Туристички техничар редовно учествују у обележавању културних манифестација у граду и хуманитарних акција; у школи раде наставници који су аутори многих стручних уџбеника, затим рецензенти књига и уџбеника, такође наставник члан радне групе у ЗУОВ-у, наставник -спољни сарадник ШУ, педагог у звању педагошког саветника и осталих наставника који и даље раде на свом формалном образовању на вишим нивоима.

Сви претходно изнесени резултати у самовредновању области Етос, ће школи у наредном периоду послужити за превазилажење учених недостатака и фокус ставити на грађење и неговање вредности поштовања, међусобног уважавања, сарадње, солидарности, толерантности и осећаја припадности.

Тим за самовредновање

Директор школе:  
Соња Стаменковић