ТУРИСТИЧКО – ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА

за образовни профил Туристичко хотелијерски техничар

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		**18**	**2**		**594**	**66**			**13**			**416**				**9**			**279**				**12**			**360**				**1649**	**66**			**1715**
1.	Српски језик и књижевност	3			99				3			96				3			93				3			90				**378**				**378**
1.1	_____ језик и књижевност*	3			99				3			96				3			93				3			90				**378**				**378**
2.	Српски као нематерњи језик*	2			66				2			64				2			62				2			60				**252**				**252**
3.	Страни језик	2			66				2			64				2			62				2			60				**252**				**252**
4.	Физичко васпитање	2			66				2			64				2			62				2			60				**252**				**252**
5.	Математика	2			66				2			64				2			62				2			60				**252**				**252**
6.	Рачунарство и информатика		2			66																									**66**			**66**
7.	Историја	2			66				2			64																		**130**				**130**
8.	Музичка культура																						1			30				**30**				**30**
9.	Физика	2			66																									**66**				**66**
10.	Географија	1			33				2			64																		**97**				**97**
11.	Хемија	2			66																									**66**				**66**
12.	Биологија	2			66																									**66**				**66**
13.	Социологија са правима грађана																						2			60				**60**				**60**
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		**1**			**33**				**3**			**96**				**3**			**93**				**3**			**90**				**312**				**312**
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1			33				1			32				1			31				1			30				**126**				**126**
2.	Изборни предмет према програму образовног профила**								2			64				2			62				2			60				**186**				**186**
Укупно А1+ Б		**19**	**2**		**627**	**66**			**14 (16**)**			**448 (512**)**				**10 (12**)**			**310 (372**)**				**13 (15**)**			**390 (450**)**				**1775 (1961**)**	**66**			**1841 (2027**)**
Укупно		**21**			**693**				**14 (16**)**			**448 (512**)**				**10 (12**)**			**310 (372**)**				**13 (15**)**			**390 (450**)**				**1841 (2027**)**				

Напомена: * **За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине**

** **Ученик бира предмет са листе изборних општеобразовних или стручних предмета**

Б: Листа изборних предмета према програму образовног профила					
Рб	Листа изборних предмета	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Општеобразовни предмети					
1.	Страни језик III**		2	2	2
2.	Историја (одабране теме)***			2	2
3.	Филозофија***			2	2
4.	Ликовна култура		1		
5.	Екологија и заштита животне средине		1		
6.	Логика са етиком***			2	2

Напомена: *** Програм изборног предмета реализује се путем вежби**
****Страни језик III ученик може изабрати само у II разреду и изучавати га једну, две или три године**
*****Ученик изборни предмет бира једном у току школовања**

Остали обавезни облици образовно-васпитног рада током школске године

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	66	64	62	60	252
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

Факултативни облици образовно-васпитног рада током школске године по разредима

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана			

*Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са опредељењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

Остваривање школског програма по недељама

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	33	32	31	30
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	4	5	6	4
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	**39**	**39**	**39**	**39**

Подела одељења у групе

разред	предмет/модул	годишњи фонд часова			број ученика у групи - до
		вежбе	практична настава	настава у блоку	
I	Рачунарство и информатика	66			15

Предмет: Српскијезик и књижевност

<u>Циљевипредмета</u>: Проширивањеипродубљивањезнањаосрпскомјезику; унапређивањејезичкеифункционалнеписмености; развијање и неговање језичке культуре, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању; подстицање ученика на усавршавање говорења, писања и читања, као и неговање културе дијалога; оспособљавање за ефикасно комуницирање; оспособљавање ученика да користе стручну литературу и језичке приручнике; проширивањеипродубљивањезнањаосрпскојисветскојкњижевности; развијањељубавипремакњизиичитању; оспособљавањезаинтерпретацијууметничкихтекстова; упознавањерепрезентативнихделасрпскеиопштекњижевности, књижевнихжанрова, књижевноисторијскихпојаваипроцесаукњижевности; проширивањеипродубљивањекњижевнихзнањаичиталачкихвештина; образовањеиваспитањеученикакаослободне, креативнеикултурнеличности, критичкогумаиоплемењеногјезикаиукуса; унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности; развијање трајног интересовања за нова сазнања.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 99/3	1. Увод у проучавање књижевног дела - 13 2. Књижевност старог века - 10 3. Средњовековна књижевност - 10 4. Народна књижевност - 12 5. Хуманизам и ренесанса - 9	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.

	6. Општи појмови о језику - 5 7. Фонетика - 9 8. Правопис - 10	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	9. Култура изражавања - 21	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
други 96/3	1. Барок, класицизам, просветитељство - 12 2. Романтизам - 23 3. Реализам - 26	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених

		дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.
	4. Морфологија - 9 5. Правопис - 4	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	6. Култура изражавања – 22	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
трећи 93/3	1. Модерна - 25 2. Међуратна књижевност - 31	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања

		ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.
	3. Лексикологија - 8 4. Правопис – 7	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	5. Култура изражавања - 22	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
четврти 90/3	1. Савремена поезија - 11 2. Савремена проза - 26 3. Савремена драма - 9 4. Класици светске књижевности - 10	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално

		проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.
	5. Синтакса - 7 6. Правопис - 5	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	7. Култура изражавања - 22	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.

Предмет: СТРАНИ ЈЕЗИК

Енглескијезик

<u>Циљевипредмета</u>:
Развијањесазнајнихиинтелектуалнихспособностиистицањепозитивногодносапремадругимкултурамаузуважавањеразличитостииусвајањезнањаиумењапотребнихукомуникацијинастраномјезикуууусменомиписаномоблику.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1. Свакодневни живот -7 2. Храна и здравље-7 3. Познати градови и њихове знаменитости-7 4. Спортови и позната спортска такмичења-7 5. Живот и дела славних људи XX века-7 6. Медији -7 7. Интересантне животне приче и догађаји-7 8. Свет компјутера-7 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Прикупљање информација за одређену туристичку услугу.-5 2. Састављање програма туристичке услуге-5	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
други	1. Свакодневни живот -7 2. Образовање-7 3. Познати региони у земљама чији се језик	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља

64/2	учи, њихова обележја-6 4. Културни живот -7 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -7 7.Интересантне животне приче и догађаји-7 8. Свет компјутера-7 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга -5 2. Рекламирање услуга у контакту са клијентом-5	примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи 62/ 2	1. Свакодневни живот -7 2. Образовање -6 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-6 4. Културни живот-7 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -7 7. Историјски догађаји/личности из земаља чији се језик учи-7 8. Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Продаја туристичких услуга-5 2. Праћење квалитета туристичких	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација

	услуга-5	наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
четврти 60 /2	1. Свакодневни живот -6 2. Образовање -6 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-6 4. Културни живот-6 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -6 7. Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи-6 8. Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима)-4 2. Праћење новина у области туризма-4 3. Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку-4	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Обим нових садржаја који се уводе у четвртом разреду, као и степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.

Француски језик

<u>Циљевипредмета</u>:
Развијањесазнајнихиинтелектуалнихспособностиистицањепозитивногодносапремадругимкултурамаузуважавањеразличитостииусвајањезнањаиумењапотребнихукомуникацијинастраномјезикуууменомописаномоблику.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1- Свакодневни живот -7 2- Храна и здравље-7 3- Познати градови и њихове знаменитости-7 4- Спортови и позната спортска такмичења-7 5- Живот и дела славних људи XX века-7 6- Медији -7 7- Интересантне животне приче и догађаји-7 8- Свет компјутера-7 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Прикупљање информација за одређену туристичку услугу.-5 2. Састављање програма туристичке услуге-5	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
други	1. Свакодневни живот -7 2. Образовање-7 3. Познати региони у земљама чији се језик	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља

64/2	учи, њихова обележја-6 4. Културни живот -7 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -7 7. Интересантне животне приче и догађаји-7 8. Свет компјутера-7 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга -5 2. Рекламирање услуга у контакту са клијентом-5	примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи 62/ 2	1. Свакодневни живот -7 2. Образовање -6 3- Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-6 4. Културни живот-7 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -7 7. Историјски догађаји/личности из земаља чији се језик учи-7 8. Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Продаја туристичких услуга-5 2. Праћење квалитета туристичких услуга-5	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација

		наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
четврти 60 /2	1. Свакодневни живот -6 2. Образовање -6 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-6 4. Културни живот-6 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -6 7. Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи-6 8. Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима)-4 2. Праћење новина у области туризма-4 3. Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку-4	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Обим нових садржаја који се уводе у четвртом разреду, као и степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.

Руски језик

<u>Циљеви предмета</u>: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1. ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време)–7 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света)–7 • Познати градови и њихове знаменитости–7 • Спортови и позната спортска такмичења–7 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе)–7 • Медији (штампа, телевизија) -7 • Иинтересантне животне приче и догађаји- 7 • Свет компјутера (распрострањеност и примена)–6 2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Прикупљање информација за одређену туристичку услугу–4 • Састављање програма туристичке услуге – 3• Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга–3	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке,не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа.Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.

други 64/2	1. ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време)–7 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света)–7 • Познати градови и њихове знаменитости–7 • Спортови и позната спортска такмичења–7 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе)–6 • Медији (штампа, телевизија)– 6 • Иинтересантне животне приче и догађаји –6 • Свет компјутера (распрострањеност и примена)–6 2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Прикупљање информација за одређену туристичку услугу–3 • Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга–3 • Продаја туристичких услуга–2 • Праћење квалитета туристичких услуга–2 • Праћење новина у области туризма–2	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке,не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа.Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
трећи 62/2	1. ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време)–7 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света)–6 • Познати градови и њихове знаменитости–7 • Спортови и позната спортска такмичења–6 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе)–6 • Медији (штампа, телевизија)– 6 • Иинтересантне животне приче и догађаји - 6 • Свет компјутера (распрострањеност и примена)–6	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке,не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа.Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког

	2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Обављање рецепцијских послова(комуникација са гостом приликом пријављивљња и одјављивљња, пружање разних обавештења гостима)–4 • Праћење новина у области туризма–3 • Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку–3	материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
четврти 60/2	1. ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време)– 9 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света)– 9 • Познати градови и њихове знаменитости– 9 • Спортови и позната спортска такмичења– 9 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе)– 9 • Медији (штампа, телевизија)– 9 • Иинтересантне животне приче и догађаји– 9 • Свет компјутера (распрострањеност и примена)– 9 2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Састављање програма туристичке услуге – 6 • Обављање рецепцијских послова(комуникација са гостом приликом пријављивљња и одјављивљња, пружање разних обавештења гостима)– 4 • Праћење новина у области туризма– 4 • Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку– 4	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке,не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа.Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.

Предмет: Физичко васпитање

<u>Циљеви предмета</u>: Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном,афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Нач н остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1. Атлетика-20 2. Спортска гимнастика-20 3. Спортска игра-26	• Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења,знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
други 64/2	1.Атлетика-20 2.Спортска гимнастика-20 3.Спортска игра-24	• Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења,знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

трећи 62/2	1. Атлетика-20 2. Спортска гимнастика-20 3. Спортска игра-22	• Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења,знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
четврти 60/2	1.Атлетика-20 2.Спортска игра-20 3.Народне игре-20	• Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења,знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет:Математика

<u>Циљеви предмета</u>: Развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика, развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа, развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације, развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду, оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима, формирање основа за наставак образовања, формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66	1. Реални бројеви - 7 2. Пропорционалност - 10 3. Рационални алгебарски изрази - 17 4. Геометрија - 14 5. Линеарне једначине и неједначине -18	Предмет се реализује као теоријска настава у кабинету за математику. На почетку сваке теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Сва неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика. Како би подстакли активност ученика примењивати разноврсне методе и облике рада. Стално подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање. Инсистирати на прецизност, тачност систематичност и уредност у раду. Увек кад је могуће, упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија.
други 64	1. Тригонометрија правоуглог троугла -7 2. Степеновање и кореновање - 12 3. Функција и график функције - 6 4. Квадратна једначина и квадратна функција - 23 5. Полиедри и обртна тела - 16	
трећи 62	1. Експоненцијална и логаритамска функција –15 2 Тригонометријске функције - 15 3 Аналитичка геометрија у равни - 17 4 Низови - 8 5 Елементи финансијске математике - 7	
четврти 60	1 Функције - 20 2 Извод функције - 23 3 Комбинаторика - 7 4 Вероватноћа и статистика - 10	

Предмет: Рачунарство и информатика

<u>Циљеви предмета</u>: Оспособљавање ученика за коришћење основних могућности рачунарског система, за рад са програмима за обраду текста, за рад са програмом за табеларне прорачуне, за израду слајд – презентација и њихово презентовање и за коришћење Интернета и електронску комуникацију

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 74/2	1. Основе рачунарске технике - 10 2. Рад у оперативном систему – 8 3. Примена ИКТ-а – 40 4. Рачунарске мреже, интернет и електронска комуникација - 16	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева. Вредновање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, активност на часу, практичан рад. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.

Предмет: Историја

<u>Циљеви предмета</u>: Циљ наставе историје је стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести; разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; развијање индивидуалног и националног идентитета; стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први	1 Увод (4) 2 Цивилизације старог века (11) 3 Европа и Средоземље у средњем веку (13) 4 Срби и њихово окружење у средњем веку (16) 5 Европа и свет од крајаXV до краја XVIII века (12) 6 Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII в. (10)	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања **<u>Облици наставе:</u>** Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава **<u>Место реализације наставе:</u>** • Теоријска настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету. **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода; • тестове знања.

други	1. Европа и свет од краја XVIII века до Првог светског рата (12) 2. Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од краја XVIII века до Првог светског рата (12) 3. Први светски рат и револуције у Русији и Европи (6) 4. Свет између Првог и Другог светског рата (7) 5. Југословенска краљевина (6) 6. Други светски рат (7) 7. Свет после Другог светског рата (7) 8. Југославија после Другог светског рата (7)	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања **<u>Облици наставе:</u>** Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава **<u>Место реализације наставе:</u>** • Теоријска настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету. **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода; • тестове знања.

Предмет:Музичка култура

<u>Циљеви предмета</u>: Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитних људских заједница до 21.века, развијање навике за слушање уметничке музике, способност за разликовање карактера композиција, формирање музичког укуса и адекватног музичког експресивног доживљаја музичког дела приликом слушања.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 30/1	1. Класична музика – 8 2. Опера, балет, оперета, мјузикл – 5 3. Традиционална музика -5 4. Џез и популарна музика – 4 5. Филмска музика - 4 6. Хор, камерно и оркестарско извођење-4	Модули се рализују кроз теоријски облик наставе уз обавезно слушање музике. Настава се реализује у учионици уз помоћ мултимедијалних средстава, лап-топа, пројектора, уз коришћење интернета. Вредновање исхода врши се праћењем остварености исхода, тестовима знања, кроз активност на часу и кроз слушање и препознавање композиција. Ученике треба охрабрити да музику што више укључе у свој живот и да покушају да се музиком баве, свирајући неки инструмент или певајући.

Предмет: Физика

<u>Циљеви предмета</u>: јесустицањефункционалнеписмености (природно - научнеитехничке) изнањаофизичкимпојавамаипроцесима, оспособљавањеучениказапримену знањауструциисвакодневномживоту, стицањераднихнавика, одговорностииспособностизасамосталанитимскирад, формирањеосновезадаљеобразовање.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1. Увод у физику- 2 2. Кинематика -12 3. Динамика - 15 4. Кружно и ротационо кретање -9 5. Термодинамика - 9 6. Електрично и магнетно поље - 13 7. Лабораторијске вежбе - 6	Програм је прилагођен тако да ученици науче основне појмове и законе физике на основу којих ће разумети појаве у природи и имати целовиту слику о значају физике. Програм даје могућности коришћења разних облика и метода рада (предавање, разговор, огледи, практичан рад, рад у групама…). Уведене су и лабораторијске вежбе које зависе од опремљености саме школе, а недостаци у опремљености се могу отклонити употребом рачунара којим ћемо симулирати експерименте и појаве. Програмски садржаји задовољавају методске захтеве: поступност, очигледност и повезаност (и хоризонталну и вертикалну). Такође се уводи обим и дубина проучавања појединих тема у три нивоа: обавештеност, разумевање и као најзахтевнија примена. Кроз градиво се провлаче и етичке дилеме о последицама развијања науке и технике. Као најсложенији вид примене је и решавање задатака који требају бити пажљиво одабрани од једноставних до оних који захтевају анализу и синтезу стечених знања. Као домаће задатке ученици имају семинарске радове и мање пројекте. Прати се рад и напредак ученика уз стална охрабрења да напредују и усавршавају своја знања и вештине, како што напредује и сама наука.

Предмет: Географија

<u>Циљеви предмета</u>: Развој географског логичког мишљења и стицање нових знања, вештина и ставова из области физичке географије. Стицање знања о предмету проучавања физичке географије. Примена нових информационо- комуникационих технологија у географији. Развијење свести о значају одрживог развоја, заштити и очувању природне и животне средине. Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног дела света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком и мултикултуралном друштву. Стицање актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи. Стицање и продубљивању знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије. Оспособљавање ученика да примењују географско знања и вештине у даљем образовном и професионалном животу.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 33/1	1 Увод (2 часа) 2 Литосфера (9) 1 Атмосфера (8) 2 Хидросфера (7) 3 Биосфера (3) 4 Природни услови у функцији туризма (4)	Настава се реализује у кабинету, учионици и ваншколском амбијенту. Организациони облици наставе: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални и индивидуализовани рад. Наставне методе: молошка метода, дијалошка, метод дискусије, илустративно-демонстациона метода, рад са текстом, кооперативно учење, практичан и истраживачки рад ученика, тимска настава, учење у школској и ваншколској библиотеци.
други 64/2	1 Увод (2 часа) 2 Савремене компоненте географског положаја Србије (6) 3 Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај (12) 4 Становништво Србије (7) 5 Насеља Србије (8) 6 Привреда Србије (10) 7 Регионалне целине Србије (11) 8 Србија и савремени процеси у Европи и свету (8)	Настава се реализује у кабинету, учионици и ваншколском амбијенту (непосредна природа или други потенцијали локалне средине). Организациони облици наставе: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални и индивидуализовани рад. Наставне методе: молошка метода, дијалошка, метод дискусије, илустративно-демонстациона метода, рад са текстом, кооперативно учење, практичан и истраживачки рад ученика, тимска настава, учење у школској и ваншколској библиотеци. Оцењивање се обавља кроз вредновање остварености исхода кроз праћење остварености исхода и тестове знања. Препоруке за реализацију наставе: коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата различитог размера и садржаја, коришћења интерактивних метода рада, коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање.

Предмет: Хемија

<u>Циљеви предмета</u>:Развој функционалног система хемијског знања као подршке за изучавање стручних предмета; Разумевање односа између структура супстанци, њихових својстава и могућности њихове примјене; Разумевање природних појава и процеса и хемијског приступа у њиховом изучавању;Развој хемијске научне писмености; Препознавање, разумевање и примена хемијских знања у свакодневном животу и професионалном раду;Разумевање корисности од хемијске производње и за изабрану струку Развој способности за сагледавање потенцијалних ризика, могућности превенције и мере заштите код хемијских несрећа у свакодневном животу и професионалном раду;Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду;Развој комуникативности и спремности за сарадњу и тимски рад; Развој одговорности, систематичности, прецизности и позитивног става према учењу;Развој свести о сопственом знању и потреби за даљим професионалним напредовањем

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	• Структура супстанци (10) • Диспрезни системи (7) • Хемијске реакције (16) • Хемија елемената и једињења (28) • Хемијски аспекти загађивања животне средине (5)	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начином оцењивања.Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:теоријска настава идемонстрациони оглед. Теоријска настава се реализује уодговарајућем кабинету,специјализованој учионици и учионициПрепоруке за реализацију наставе: неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика, ново градиво обрадити увођењем што више примера из реалног живота и подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање,у настави се изводе сви предвиђени демонстрациони огледи, како би ученици разумели значај хемијског експеримента као примарног извора знања и основног метода сазнавања у хемији, наставник бира примере и демонстрационе огледе у складу са потребама струке, прилагодити разматрање квантитативног аспекта хемијских реакција потребама образовног профила,упућивати ученике на претраживање различитих извора, применом савремених технологија за прикупљање хемијских податак, указивати на корисност и штетност хемијских производа по здравље људи,указивати на повезаност хемије са техничко-технолошким, социо-економским и друштвеним наукама Вредновање остварености исхода вршити кроз:усмену проверу знања писану проверу знања

Предмет: Биологија

<u>Циљеви предмета</u>: Проширивање знања о нивоима организације биолошких система, грађи и функцији ћелије, току и значају ћелијских деоба, разумевање физиолошких процеса у људском организму, упознавање са основним фазама развића човека, разумевање процеса полног сазревања, разумевање основних принципа наслеђивања особина, разумевање проблема везаних за период одрастања, схватања улоге и значаја породице, разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1. Биологија ћелије - 12 2. Основи физиологије човека – 21 3. Биологија развића човека – 11 4. Наслеђивање биолошких особина – 14 5. Полно и репродуктивно здравље - 8	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких наставних екскурзија, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет: Социологија са правима грађана

<u>Циљеви предмета</u>: Оспособљавање ученика за живот у друштву изложеном сталним променама, упознавање ученика са функционисањем, структуром и организцијом друштва, развијање способности код ученика за одговорног грађанина и за учешће у демократском процесу, Упознавање ученика са политиком као вештином управљања друштвом, оспособљавање за демократско мишљење, упознавање ученика са организацијом и функциом власти, упознавање ученика са Уставом Р Србије, разликовање права и слобода човека и грађанина, упознавање ученика са уставним дужностима, развијање знања о културним тековинама, стицање знања о покретљивости друштва, унапређивање ученичке способности за све облике комуникације, дијалоге и исказивање става.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 60/2	1. Структура и организација друштва - 14 2. Држава и политика - 16 3. Устав и правна држава - 6 4. Људска права и слободе -6 5. Култура и друштво - 14 6. Друштвене промене и развој друштва -4	Наставни садржаји се реализују са целим одељењем у класичној учионици,теоријском наставом и то методама активне наставе. Наставник упознаје, на почетку ученике, унапред са садржајем модула, како би се и ученици активно укључили у дидактичко-методичко остваривање садржаја кроз самосталне презентације одређених тема и сл. У реализацији садржаја се врши корелација са другим опште образовним али и са стручним предметима, Због повезаности одређених тема са свакодневним животом у настави се користе и различита наставна средства попут штампе, публикација, шема, фотографија, практичних примера, правних аката... Вредновање исхода и праћење рада ученика и оцењивање се врши кроз усмена излагања ученика, активности на часу, практичне радове, есеје, презентације, заинтересованости ученика, тестове знања и тестове практичних вештина. Наставник на сваком часу врши оцењивање ученика и своја запажања и оцене уноси у педагошку свеску, којом прати ученика целе школске године

Предмет:Грађанско васпитање

<u>Циљеви предмета</u>: Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву;Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва;Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 33/1	4. Ја, ми и други (7) 5. Комуникацијау групи (10) 6. Односи у групи/заједници (16)	• Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици похађали наставу грађанског васпитања у истој мери. • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник пружа неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности,а заједно са групом обезбеђује повратну информацију о њеној успешности.Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет • Вредновање постигнућа се врши кроз праћење остварености исхода и изражава описним оценама (успешан, веома успешан)
друг и 32/1	6. Права и одговорности (16) 7. Планирање и извођење акције (16)	
трећи 31/1	4. Демократија и политика (5) 5. Грађанин и друштво (9) 6. Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу (9) 7. Планирање конкретне акције (8)	
четврти 30/1	7. Права и слободе (2) 8. Свет информација (14) 9. Свет професионалног образовања и рада (14)	

Предмет:Верска настава

Циљеви предмета: Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе. Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања. Подстицати ученике на промишљање о незамењивости и вредности сопствене личности; Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима. Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 33/1	1. 1 Увод (2) 2. Бог Откривења (7) 3. Вера, знање и богопознање (8) 4. Хришћанин- Човек Цркве (6) 5. Свето Писмо- Књига Цркве (4) 6. Хришћански живот (6)	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају хришћанске ставове и вредности и тако исповедају православну веру. Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности
други 32/1	1 Увод (1) 2 Стварање света и човека (7) 3.Прародитељски грех (7) 4.Свештена историја спасења (од Адама до Израиља) (6) 5.Свештена историја спасења (од Мојсија до Христа) (8) 6.Старозаветна ризница (3)	
трећи 31/1	1 Увод (1) 2.Христос истинити Бог и истинити Човек (5) 3.Приближило се Царство Божје (6) 4.Где је Христос ту је и Царство Божје (8) 5.Мој живот у Христу (4) 6.Светотајински живот Цркве (3)	

	7.Новозаветна ризница (4)	реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; Оцењивање Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: усмено испитивање;• писмено испитивање;• посматрање понашања ученика;•
четврти	1 Увод (1) 2. За живот света (9) 3. Историја и есхатологија у Цркви (12) 4. Хришћанство у савременом свету (4) 5. Тачно изложење православне вере (4)	
30/1		

Предмет: СТРАНИ ЈЕЗИК III

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

<u>Циљевипредмета</u>:
Развијањесазнајнихиинтелектуалнихспособностиистицањепозитивногодносапремадругимкултурамаузуважавањеразличитостииусвајањезнањаиумењапотребнихукомуникацијинастраномјезикуусменомиписаномоблику.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64/2	1. Свакодневни живот -7 2. Образовање-7 3. Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја-6 4. Културни живот -7 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -7 7.Интересантне животне приче и догађаји-7 8. Свет компјутера-7 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1 Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга -5 2 Рекламирање услуга у контакту са клијентом-5	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи	1 Свакодневни живот -7 2 Образовање -6 3 Познате фирме, предузећа, установе,	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља

62/ 2	институције у земљама чији се језик учи-6 4 Културни живот-7 5 Заштита човекове околине-6 6 Медији -7 7 Историјски догађаји/личности из земаља чији се језик учи-7 8 Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1 Продаја туристичких услуга-5 2 Праћење квалитета туристичких услуга-5	примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
четврти 60 /2	1 Свакодневни живот -6 2 Образовање -6 3 Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-6 4 Културни живот-6 5 Заштита човекове околине-6 6 Медији -6 7 Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи-6 8 Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1 Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Обим нових садржаја који се уводе у четвртом разреду, као и

	пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима)-4 2 Праћење новина у области туризма-4 3 Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку-4	степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.

ФРАНЦУСКИЈЕЗИК

<u>Циљевипредмета</u>:
Развијањесазнајнихиинтелектуалнихспособностиистицањепозитивногодносапремадругимкултурамаузуважавањеразличитостииусвајањезнањаиумењапотребнихукомуникацијинастраномјезикуусменомиписаномоблику.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64/2	1. Свакодневни живот -7 2. Образовање-7 3. Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја-6 4. Културни живот -7 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -7 7. Интересантне животне приче и догађаји-7 8. Свет компјутера-7 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга -5 2. Рекламирање услуга у контакту са клијентом-5	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.

трећи 62/ 2	1. Свакодневни живот -7 2. Образовање -6 3- Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-6 4. Културни живот-7 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -7 7. Историјски догађаји/личности из земаља чији се језик учи-7 8. Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Продаја туристичких услуга-5 2. Праћење квалитета туристичких услуга-5	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
четврти 60 /2	1. Свакодневни живот -6 2. Образовање -6 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-6 4. Културни живот-6 5. Заштита човекове околине-6 6. Медији -6 7. Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи-6 8. Свет компјутера-6 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Обављање рецепцијских послова	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од

	(комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима)-4 2. Праћење новина у области туризма-4 3. Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку-4	ресурса. ● Обим нових садржаја који се уводе у четвртом разреду, као и степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.

РУСКИ ЈЕЗИК

<u>Циљеви предмета</u>: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64/2	3. ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 7 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 7 • Познати градови и њихове знаменитости - 7 • Спортови и позната спортска такмичења - 7 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 6 • Медији (штампа, телевизија) - 6 • Иинтересантне животне приче и догађаји - 6 • Свет компјутера (распрострањеност и примена) - 6 4. СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Прикупљање информација за одређену туристичку услугу - 3 • Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга - 3 • Продаја туристичких услуга - 2 • Праћење квалитета туристичких услуга- 2 • Праћење новина у области туризма- 2	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке,не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа.Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
трећи 62/2	3. ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 7	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност

	• Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 6 • Познати градови и њихове знаменитости - 7 • Спортови и позната спортска такмичења - 6 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 6 • Медији (штампа, телевизија) - 6 • Иинтересантне животне приче и догађаји - 6 • Свет компјутера (распрострањеност и примена) - 6 4. СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Обављање рецепцијских послова(комуникација са гостом приликом пријављивљња и одјављивљња, пружање разних обавештења гостима) - 4 • Праћење новина у области туризма - 3 • Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку - 3	инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке,не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа.Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
четврти 60/2		

	• Обављање рецепцијских послова(комуникација са гостом приликом пријављивљња и одјављивљња, пружање разних обавештења гостима)- 4 • Праћење новина у области туризма - 4 • Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку - 4	материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.

Предмет: Историја (одабране теме)

<u>Циљеви предмета</u>: Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; Развијање индивидуалног и националног идентитета;Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру);Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи	1. Село и град некад и сад 2. Култура одевања и исхране некад и сад 3. Војска, оружје и рат некад и сад 4. Новац и банке кроз историју 5. Верски живот и обичаји кроз историју 6. Образовање и васпитање кроз историју 7. Комуникације, путовања и туризам некад и сад 8. Друштвени и породични живот кроз историју 9. Фотографија, филм, радио и телевизија кроз историју 10. Брига о телу и здрављу кроз историју 11. Грбови и заставе некад и сад 12. Спорт некад и сад	Облици наставе: Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава. Место реализације наставе: • Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету. Оцењивање: Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања. Оквирни број часова по темама: • Свакој од четири теме које буду изабране треба посветити четвртину часова предвиђених наставним планом. Препоруке за реализацију наставе: • задатак наставника је да на почетку школске године од дванаест понуђених наставних тема, ученицима предложи шест, од којих ће они, као група, у складу са својим склоностима, изабрати четири, • структура програма конципирана је с циљем да помогне наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја, • за сваку тематску целину дати су циљеви, исходи и садржаји, а

		исходи треба да послуже да наставни процес буде тако обликован да се наведени циљеви остваре, • садржаје треба прилагођавати ученицима, како би најлакше и најбрже достигли наведене исходе, • наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета,

Предмет:Филозофија

<u>Циљеви предмета</u>: Структура програма наставе филозофије у IV разреду обухвата, унутар посебних поглавља, одређење филозофије, античку и средњовековну филозофију, филозофију новог доба и савремену филозофију. Циљ наставе филозофије је унапређење општег образовања и упознавањем главних садржина и развојно-историјских токова филозофског мишљења. Задаци наставе филозофије су: разумевање филозофских проблема и њихових решења на примерима највећих достигнућа филозофске мисли, као и оспособљавање позитивним трансфером за разумевање других теоријских и практичних проблема, унапређивање општег образовања ученика сагледавањем опште-теоријских и хуманистичких токова мишљења која су уобличавала одређене историјске епохе и чинила основу савремених хуманистичких и критичких оријентација.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 64/2	1 Одређење филозофије 12 2 Античка филозофија 14 3 Средњовековна филозофија 12 4 Филозофија новог доба 14 5 Савремена филозофија 12	Наставне теме се разрађују на предавањима кроз дијалог на релацији наставник – ученик. Наставник настоји да развије критичко мишљење и правилно расуђивање код ученика користећи прикладне наставне методе за сваку наставну тему. Праћење ученика, односно њиховог разумевања наставног садржаја, одвија се на сваком часу.

Предмет: Ликовна култура

<u>Циљеви предмета</u>: Развијање стварлачког мишљења, визуелног опажања, критичког мишљења, индивидуалности и самопуздања у самосталном ликовном изражавању, радозналости и маштовитости

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 32	1 Дигитална фотографија 2 Примитивна племенска уметност 3 Цивилизације прошлости 4 Ктитори, мецене, колекционари 5 Уметност рециклирања 6 Уметност и наука 7 Уметност 21. Века 8 Амбијент и простор 9 Стрип 10 Знаменитити српски уметници 11 Трагом наслеђа 12 Необична уметност 13 Архитектура Србије 14 Улична уметност 15.Времеплов	Настава се одвија на основу избора четири модула од понуђених модула у програму. Начин остваривања наставе је пројектног, истраживачког типа из интердисциплинарну методу и корелецију предмета

Предмет: Екологија и заштита животне средине

<u>Циљеви предмета</u>: Проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије, схватање структуре екосистема/биосфере и процеса који се у њима одвијају, разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи, проширивање знања о изворима и врстама загађивања животне средине, разумевање концепта одрживог развоја, разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине, развијање свести о последицама глобалних климатских промена, проширивање знања о начинима и значају одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора, схватање значаја правилне употребе производа, разумевање различитих утицаја на здравље човека.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 32/1	1. Основни појмови екологије - 14 2. Животна средина и одрживи развој - 14 3. Еколошка култура - 4	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких наставних екскурзија, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет:Логика са етиком

<u>Циљеви предмета</u>: Увођење ученика у предмет логике .Развој сазнања о појму и односима међу појмовима .Упознавање ученика са структуром суда, врстама судова и односима између судова. Оспособљавање ученика за логичко закључивање. Оспособљавање ученика за уочавање грешака у аргументацији, закључивању и доказивању. Развој сазнања о појму и предмету етике, значају моралних норми за живот појединца у друштву. Развој сазнања о идентитету, формирању идентитета и о флуидности идентитета преко социјалних улога. Развој способности идентификовања разликовања појмова пол и род и утицај културе на формирање појмова пола и рода (разлике у културама). Формирање става о улози медија у креирању идентитета. Упознавање ученика са основним етичким нормама и вредностима и развијање личног вредносног система.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Четврти 64/2	1. Увод у логику (3) 2. Формална логика: (23) • појам • суд • закључак 3. Логичке грешке (5) 4. Појам и значај етике (5) 5. Лични идентитет, слобода и одговорност (12) 6. Основне етичке норме и вредности (16)	Настава се реализује у складу са природом предмета те се, сходно томе, део везан за логику реализује у складу са неколико логичких уџбеника и програма који заједну дају потребну слику основа логике. Етика се реализује кроз индивидуални и групни рад – задате теме се често бране те аргументованим мишљењем ученици промишљају и разумевају основе етике као једне од кључних филозофских грана и помоћних наука. Рад и напредовање ученика прати се константно и добро промишљеним проверама знања се утврђује њихов степен разумевања градива.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА

за образовни профил Туристичко хотелијерски техничар

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		**7**	**4**		**231**	**132**		**120**	**5**	**5**	**6**	**160**	**160**	**192**	**150**	**14**	**6**		**434**	**186**		**180**	**5**	**6**	**6**	**150**	**180**	**180**	**120**	**975**	**658**	**372**	**570**	**2575**
1.	Страни језик II	3			99				3			96				3			93				3			90				**378**				**378**
2.	Основи туризма и угоститељства	2			66																									**66**				**66**
3.	Основи економије	2			66																									**66**				**66**
4.	Агенцијско и хотелијерско пословање		4			132		90		5	6		160	192	120		4			124		120		4	6		120	180	120		**536**	**372**	**450**	**1358**
5.	Економика и организација туристичких предузећа								2			64																		**64**				**64**
6.	Пословна кореспонденција																2			62											**62**			**62**
7.	Туристичка географија															2			62				2			60				**122**				**122**
8.	Психологија у туризму															2			62											**62**				**62**
9.	Финансијско пословање															2			62											**62**				**62**
10.	Маркетинг у туризму и угоститељству															2			62											**62**				**62**
11.	Историја уметности															3			93											**93**				**93**
12.	Предузетништво																							2			60				**60**			**60**
13.	Професионална пракса							30							30							60										**120**	**120**
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ									**2**			**64**				**2**			**62**				**2**			**60**				**186**				**186**
1.	Изборни предмет према програму образовног профила								2			64				2			62				2			60				**186**				**186**
Укупно А2+Б		**7**	**4**		**231**	**132**		**120**	**5 (**7)**	**5**	**6**	**160 (**224)**	**160**	**192**	**150**	**14 (**16)**	**6**		**434 (**496)**	**186**		**180**	**5 (**7)**	**6**	**6**	**150 (**210)**	**180**	**180**	**120**	**975 (**1161)**	**658**	**372**	**570**	**2761**
Укупно А2+Б		**11**			**483**				**16 (**18)**			**662 (**726)**				**20 (**22)**			**800 (**862)**				**17 (**19)**			**630 (**690)**				**2575 (**2761)**				

Напомена: **Уколико се изаберу само стручни изборни предмети

Б: Листа изборних предмета према програму образовног профила					
Рб	Листа изборних предмета	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Стручни предмети*					
1.	Здравствена култура		2		
2.	Географија културе			2	
3.	Пословна информатика у туризму *		2	2	
4.	Туристичке дестинације света				2
5.	Смештај у сеоском туристичком домаћинству				2
6.	Исхрана		2		
7.	Барско пословање*				2
8.	Посебни облици туризма			2	
9.	Право у туризму			2	

Напомена: *** Програм изборног предмета реализује се путем вежби**

Остали обавезни облици образовно-васпитног рада током школске године

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	66	64	62	60	252
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

Факултативни облици образовно-васпитног рада током школске године по разредима

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана			

*Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са опредељењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

Остваривање школског програма по недељама

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	33	32	31	30
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	4	5	6	4
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	**39**	**39**	**39**	**39**

Подела одељења у групе

разред	предмет / модул	годишњи фонд часова				
		вежбе	практична настава	настава у блоку	број ученика у групи -до	
I	Појмовно одређење туристичке агенције	20			15	--
	Организовање услуга превоза	90			15	--
	Појмовне основе хотелијерства	12			15	--
	Пласирање локалне туристичке понуде	100			15	--
	Професионална пракса			30**	15	--
II	Пословна комуникација	60	72		15	--
	Хотелијерско пословање	100	120	120	15	--
	Професионална пракса			30**	15	--
III	Организовање скупова и пратећих услуга	124		120	15	--
	Пословна коресподенција	62			15	--
	Професионална пракса			60**	15	--
IV	Формирање и пласман туристичког путовања	80	120	60	15	--
	Реализација и обрачун туристичког путовања	40	60	60	15	--
	Предузетништво	60			15	--

[1] Ученици се деле у групе на часовима који су планом наставе и учења предвиђени за вежбе, практичну наставу или наставу у блоку.

**** Професионална пракса се обавља у периоду од 01.09. до 15.08.** (према годишњем програму рада школе) текуће школске године у првом и другом разреду, изузев празником и недељом. Закључна оцена утврђује се на седници одељенског већа после 15.08. текуће школске године. На истој седници утврђује се и општи успех ученика о завршеном разреду.

1. **За релизацију програма вежби, практичне наставе, наставе у блоку и професионалне праксе одељење се дели у групе.**
2. Место реализације наставе програма вежби, практичне наставе, наставе у блоку и професионалне праксе дефинисано је у делу „НАСТАВНИ ПРОГРАМИ“, одељак „ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА“.

Предмет: Страни језик II

ЕНГЛЕСКИЈЕЗИК

<u>Циљевипредмета</u>:Развијањесазнајнихинтелектуалнихспособностиистицањепозитивногодносапремадругимкултурамаузуважавањеразличитости иусвајањезнањаиумењапотребнихукомуникацијинастраномјезикуусменомиписаномоблику.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 99/3	1 Свакодневни живот -11 2 Храна и здравље-11 3 Познати градови и њихове знаменитости-11 4 Спортови и позната спортска такмичења-10 5 Живот и дела славних људи XX века-11 6 Медији -10 7 Интересантне животне приче и догађаји-11 8 Свет компјутера-10 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1 Прикупљање информација за одређену туристичку услугу.-7 2 Састављање програма туристичке услуге-7	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
други	1. Свакодневни живот -11 2. Образовање-9 3. Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја-11 4. Културни живот -10	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних

96/3	5. Заштита човекове околине-11 6. Медији -10 7.Интересантне животне приче и догађаји-10 8. Свет компјутера-10 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1 Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга -7 2 Рекламирање услуга у контакту са клијентом-7	елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи 93/3	1 Свакодневни живот -11 2 Образовање -9 3 Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-10 4 Културни живот-9 5 Заштита човекове околине-10 6 Медији -9 7 Историјски догађаји/личности из земаља чији се језик учи-9 8 Свет компјутера-10 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1 Продаја туристичких услуга-8 2 Праћење квалитета туристичких услуга-8	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења

		страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
четврти 90 /3	1 Свакодневни живот -9 2 Образовање -9 3 Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-9 4 Културни живот-9 5 Заштита човекове околине-9 6 Медији -9 7 Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи-9 8 Свет компјутера-9 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1 Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима)-6 2 Праћење новина у области туризма-6 3 Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку-6	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Обим нових садржаја који се уводе у четвртом разреду, као и степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.

ФРАНЦУСКИЈЕЗИК

Циљевипредмета:Развијањесазнајнихиинтелектуалнихспособностиистицањепозитивногодносапремадругимкултурамаузуважавањеразличитости иусвајањезнањаиумењапотребнихукомуникацијинастраномјезикуусменомиписаномоблику.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 99/3	1 Свакодневни живот -12 2 Храна и здравље-10 3 Познати градови и њихове знаменитости-11 4 Спортови и позната спортска такмичења-10 5 Живот и дела славних људи XX века-11 6 Медији -10 7 Интересантне животне приче и догађаји-11 8 Свет компјутера-10 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Прикупљање информација за одређену туристичку услугу.-7 2. Састављање програма туристичке услуге-7	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
други 96/3	1. Свакодневни живот -11 2. Образовање-9 3. Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја-11 4. Културни живот -10 5. Заштита човекове околине-11	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз

	6. Медији -10 7. Интересантне животне приче и догађаји-10 8. Свет компјутера-10 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга -7 2. Рекламирање услуга у контакту са клијентом-7	рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи 93/ 3	1. Свакодневни живот -11 2. Образовање -9 3- Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-10 4. Културни живот-9 5. Заштита човекове околине-10 6. Медији -9 7. Историјски догађаји/личности из земаља чији се језик учи-9 8. Свет компјутера-10 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Продаја туристичких услуга-8 2. Праћење квалитета туристичких услуга-8	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици

		оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
четврти 90 /3	1. Свакодневни живот -9 2. Образовање -9 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи-9 4. Културни живот-9 5. Заштита човекове околине-9 6. Медији -9 7. Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи-9 8. Свет компјутера-9 СТРУЧНЕ ТЕМЕ 1. Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима)-6 2. Праћење новина у области туризма-6 3. Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку-6	● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. ● Обим нових садржаја који се уводе у четвртом разреду, као и степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.

РУСКИ ЈЕЗИК

<u>Циљеви предмета</u>: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 99/3	1 ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 10 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 10 • Познати градови и њихове знаменитости - 10 • Спортови и позната спортска такмичења - 10 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 10 • Медији (штампа, телевизија) - 10 • Иинтересантне животне приче и догађаји- 10 • Свет компјутера (распрострањеност и примена) - 9 2 СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Прикупљање информација за одређену туристичку услугу - 7 • Састављање програма туристичке услуге – 7 • Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга - 6	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
други 96/3	1. ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама

	време) - 14 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 9 • Познати градови и њихове знаменитости - 9 • Спортови и позната спортска такмичења - 9 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 9 • Медији (штампа, телевизија) - 9 • Иинтересантне животне приче и догађаји - 9 • Свет компјутера (распрострањеност и примена) - 9 2 СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Прикупљање информација за одређену туристичку услугу - 4 • Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга - 4 • Продаја туристичких услуга - 4 • Праћење квалитета туристичких услуга- 4 • Праћење новина у области туризма - 3	ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
трећи 93/3	1 ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 11 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 9 • Познати градови и њихове знаменитости - 9 • Спортови и позната спортска такмичења - 9 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 9 • Медији (штампа, телевизија) - 9 • Иинтересантне животне приче и догађаји - 9 • Свет компјутера (распрострањеност и	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у

	примена) - 9 2 СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивљња и одјављивљња, пружање разних обавештења гостима) - 7 • Праћење новина у области туризма - 6 • Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку - 6	развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
четврти 90/3	1 ОПШТЕ ТЕМЕ • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 9 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 9 • Познати градови и њихове знаменитости - 9 • Спортови и позната спортска такмичења - 9 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 9 • Медији (штампа, телевизија) - 9 • Иинтересантне животне приче и догађаји - 9 • Свет компјутера (распрострањеност и примена) - 9 2 СТРУЧНЕ ТЕМЕ • Састављање програма туристичке услуге – 6 • Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивљња и одјављивљња, пружање разних обавештења гостима) - 4 • Праћење новина у области туризма - 4 • Пословна комуникација и коресподенција на страном језику релевантна за струку - 4	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.

Предмет: Основи туризма и угоститељства

<u>Циљеви предмета</u>: Разумевање теоријских основа, основних принципа и организације туризма;Схватање туристичке индустрије кроз међузависности различитих сектора; Упознавање ученика са делатношћу угоститељства, његовим карактеристикама и значајем.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1. Појмовне основе туризма **8 часова** 2. Облици туризма **10 часова** 3. Функције туризма **7 часова** 4. Туристичко тржиште **8 часова** 5. Нови трендови у туризму **7 часова** 6. Угоститељство **7 часова** 7. Услуге у угоститељству **6 часова** 8. Угоститељске пословне јединице **8 часова** 9. Кадрови у угоститељству **5 часова**	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици. Посебну пажњу посветити облицима туристичких кретања . Инсистирати да ученици овладају знањима о привредним и непривредним функцијама туризма; Значај терцијарног (услужног) сектора реализовати са наглашавањем туризма и угоститељства као припадајућих му делатности; Најважније карактеристике савремених туристичких кретања (домаћег и иностраног туризма)сагледати са аспекта понуде и тражње. Вредновање остварености исхода вршити кроз:праћење остварености исхода, тестове знања, тестове практичних вештина.

Предмет: Основи економије

<u>Циљеви предмета</u>: Стицање знања о друштвеној и робној производњи,стицање знања о врстама делатности у привреди;стицање знања о потребама, тржишту и новцу;стицање знања о елементима привредне активности (радној снази, предметима рада и средствима за рад),стицање знања о значају и важности процеса организовања,стицање знања о европским интеграционим процесима.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 66/2	1. Друштвена производња - 11 2. Робна производња - 10 3. Привредна друштва према врсти делатности – 14 4. Потребе, тржиште и новац – 10 5. Елементи привређивања – 10 6. Европски интеграциони процес - 11	Предмет се реализује кроз теоријску наставу,настава се реализује у учионици,вредновање остварених исхода се врши кроз праћење остварених исхода,тестова знања и усменог излагања.

Предмет: Агенцијско и хотелијерско пословање

<u>Циљеви предмета</u>: Примена теоријских знања у практичном контексту;Преузимање одговорност за властито континуирано учење и напредовање у послу и каријери;Благовремено реаговање на промене у радној средини;Препознавање пословних могућности у радној средини и ширем социјалном окружењу;Употребу информатичке технологије у прикупљању, организовању и коришћењу информација у раду и свакодневном животу;Оспособљавање ученика да учествују у организовању скупа;Оспособљавање ученика за обављање послова у туристичкој агенцији и на рецепцији;Оспособљавање ученика за квалитетно обављање послова у туристичкој агенцији и на рецепцији.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 222/4	1. Појмовно одређење туристичке агенције /20 2. Организовање услуга превоза /90 3. Појмовне основе хотелијерства /12 4. Пласирање локалне туристичке понуде / 100	На почетку ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализује кроз вежбе и наставу у блоку по следећој расподели: !.модул: 20 часова вежби 2. модул: 60 часова вежби и 30 часова блок наставе 3. модул: 12 часова вежби 4. модул: 40 часова вежби и 60 часова блок наставе Одељење се приликом реализације вежби дели на групе. Часови вежби се реализују у одговарајућем кабинету. Настава у блоку се реализује у туристичким агенцијама, локалној туристичкој организацији, угоститељским објектима и саобраћајним предузећима и у школи, у кабинету за туристичку групу предмета. Време реализације блок наставе се усклађује са активностима у наведеним установама и предузећима. Сви модули се реализују коришћењем визуелних средстава, хотелске опреме, опреме туристичких агенција, инвентара, намештаја и ИТ. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина; активности на часу; самостални практичан рад.
други 472/5/6	1. Пословна комуникација/132 2. Хотелијерско пословање/340	На почетку ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализује кроз вежбе , практичну наставу и наставу у блоку по следећој

		расподели: 1. модул: 60 часова вежби и 72 часа практичне наставе 2. модул: 100 часова вежби, 120 часова практичне наставе и 120 часова блок наставе Одељење се приликом реализације вежби дели на групе. Часови вежби се реализују у одговарајућем кабинету. Часови практичне наставе се реализују у одговарајућем кабинету, локалној туристичкој организацији, туристичкој агенцији и у угоститељским објектима. Препоручује се извођење практичне наставе у различитим врстама угоститељских објеката за смештај. Настава у блоку се реализује у одговарајућем угоститељском објекту. Време реализације блок наставе се усклађује са активностима угоститељских објеката за смештај. Сви модули се реализују коришћењем визуелних средстава, студија случаја, примера добре угоститељске и туристичке праксе, хотелске опреме, инвентара, намештаја и уређаја за рецепцијско пословање. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина; активности на часу; самостални практичан рад.
трећи 244/4	1 Организовање скупова и пратећих услуга/244	На почетку ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модул се реализује кроз вежбе (124 часа) и наставу у блоку (120 часова) Одељење се приликом реализације вежби дели на групе. Часови вежби се реализују у одговарајућем кабинету. Настава у блоку се реализује у објектима у којима се организују скупови. Време реализације блок наставе се усклађује са активностима у наведеним објектима. Сви модули се реализују коришћењем визуелних средстава, хотелске опреме, опреме туристичких агенција, инвентара, намештаја, техничку опрему и ИТ. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина; активности на часу; самостални практичан рад.

четврти 420/4/6	1 Формирање и пласман туристичког путовања/260 2 Реализација и обрачун туристичког путовања/160	На почетку ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализује кроз вежбе , практичну наставу и наставу у блоку по следећој расподели: 1. Модул се реализује кроз вежбе (80 часова), практичну наству (120 часова) и наставу у блоку (60 часова) 2. Модул се реализује кроз вежбе (40 часова), практичну наству (60 часова) и наставу у блоку (40 часова) Одељење се приликом реализације вежби дели на групе. Часови вежби се реализују у одговарајућем кабинету. Практична настава се реализује у одговарајућем кабинету и у туристичкој агенцији. Настава у блоку се реализује у туристичким агенцијама. Време реализације блок наставе се усклађује са активностима у туристичким агенцијама. Оба модула се реализују коришћењем визуелних средстава, опреме туристичких агенција, инвентара, намештаја и ИТ. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина; активности на часу; самостални практичан рад.

Предмет: Економика и организација туристичких предузећа

<u>Циљеви предмета</u>: Стицање основних знања о значају, циљевима и врстама предузећа у тржишној привреди, стицање основних знања о пословању предузећа, стицање знања о трошковима предузећа, оспособљавање ученика за праћење пословања предузећа, стицање знања о функционисању тржишта, стицање знања о важности проучавања економских активности на нивоу привреде као целине, оспособљавање ученика за успешно и рационално решавање основних економских и организационих питања предузећа и стицање знања о организационој култури.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64 / 2	1. Појмовно одређење економике и организације предузећа - 4 2. Појам угоститељско-туристичког предузећа - 8 3. Средства туристичког предузећа - 8 4. Извори средстава - 5 5. Расходи туристичког предузећа - 12 6. Резултати рада и расподела - 9 7. Мерила успешности пословања туристичког предузећа - 8 8. Организација пословања предузећа - 10	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз теорисјку наставу. Настава се реализује у учионици и одговарајућем кабинету. Препоручују се посете стручним сајмовима и изложбама. Оцењивање односно вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода и применом тестова знања.

Предмет: Пословна кореспонденција

<u>Циљеви предмета</u>: Оспособљавање ученика за такозвано слепо куцање и примену пословне кореспонденције у туризму, кроз самостално обликовање текстова, пословне преписке, табела и образаца за рецепцијско и агенцијско пословање

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 62/2	1. Правила и техника слепог куцања 19 2. Обрада текстова 10 3. Форме обликовања текстова 10 4. Пословна писма (врсте и форме) 13 5. Посливна кореспонденција 10	Предмет се реализује у специјализованом информатичком кабинету, кроз вежбе поделом одељења у две групе. На овај начин је омогућено поступно савладавање: технике слепог куцања, форматирања стучних текстова, обликовања табела, текстова и пословних писама у одређеној форми, као и креирања наменских образаца. Напредовање ученика врши се континуирано кроз: праћење остварености исхода, вредновање практичних вештина и знања из домена струке, као и вредновање нивоа знања кроз унапред планиране писане провере.

Предмет: Туристичка географија

<u>Циљеви предмета</u>: Уочавање и схватање корелативних односа односа између туристичке географије и других природних и друштвених наука. Стицање знања о одликама туристичких кретања у свету у њиховим утицајима на преображај географске средине. Стицање знања о методама, потребама, могућностима туристичке валоризације природних и антропогених вредности. Упознавање најпознатијих туристичких регија у свету. Развијање способности учења истраживања и критичког мишљења. Оспособљавање ученика да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују за континуирано образовање.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 62/2	1 Простор и туризам (3 часа) 2 Туристичке вредности (2) 3 Саобраћај и туризам (2) 4 Фактори туристичких кретања (4) 5 Туристичка кретања и туристички правци (8) 6 Туристички локалитети, места, центри и регије (3) 7 Туристичко-географске регије света (25) 8 Велики градови света (6)	Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици. Препоруке за реализацију наставе: коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја; Коришћење информација са Интернета; Коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање; Коришћењ фонда школске библиотеке. Вредновање оствареност исхода вршити кроз праћење оствареност исхода, тестове знања.
четврти 60/2	1 Географски и туристички положај Србије (5 часова) 2 Природне туристичке вредности Србије (10) 3 Антропогене туристичке вредности Србије (5) 4 Материјална основа туризма (5) 5 Облици туристичког кретања у Србији (4) 6 Правци туристичког кретања у Србији (3) 7 Туристички промет у србији (3) 8 Туристичке регије Србије (20) 9 Место Србије у туризму Балканског полуострва (2) 10 Перспективе развоја туризма Србије (3)	Теоријска настава се реализује у учионици. Садржаје повезати са садржајима из опште туристичке географија уз употребу визуализације (пројектора) и географских општих и тематских карата. Вредновање оствареност исхода врђити кроз праћење оствареност исхода, тестова знања и тестова практичних вештина. За припрему презентације ученика мотивисати да предстви непознате локалитете и садржаје. Облик ученичке презентације је по слободном иубору, од вербалне до ПП, плаката, предлога кампање. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.

Предмет: Психологија у туризму

<u>Циљеви предмета</u>: Стицање основних знања о природи психолошких процеса и особина и њиховом манифестовању у понашању; Разумевање основних карактеристика понашања особе у социјалној интеракцији; Оспособљавање ученика да разуме психологију госта/клијента; Унапређивање вештине опхођења са гостом/клијентом; Разумевање значаја примене психолошких сазнања у пропаганди; Оспособљавање ученика за тимски рад.

Разред Фонд часова годишњи/недељни 62/2 теорија	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи	1 Психологија као наука (4) 2 Психички процеси и особине (14) 3 Особа у социјалној интеракцији (20) 4 Психологија туристе (16) 5 Психологија пропаганде (8)	• У оквиру теме Психички процеси и особине обрађује се селективан узорак садржаја из опште психологије који представља основу за разумевање осталих садржаја из програма, што потом треба довести у везу са струком, као и са личним искуством ученика и свакодневним животом. При обради ових садржаја указивати на међусобну повезаност психичких процеса и особина. • За постизање исхода из области Особа у социјалној интеракцији и Психологија туристе користити симулацију реалних ситуација, играње улога у „као да ситуацијама“ и анализу случаја. На примеру симулације ученици треба да вежбају технике успешне комуникације и конструктивно решавање конфликата, као и да демонстрирају понашање различитих типова гостију/клијената и одређене особине туристичког радника. • Тему Психологија пропаганде повезати са знањима из области опажања, емоција, мотивације и личности. Подстицати рад у малој групи и креативност ученика. • При реализацији вежби подстицати ученике да исказују асертивност, емоционалну и социјалну интелигенцију и да међусобно сарађују. У оквиру професионалне праксе подстицати ученике да примењују стечена знања и вештине из овог предмета. • Вредновање постигнућа вршити кроз праћење остварености исхода, тестове знања, тестове практичних вештина

Предмет: Финансијскопословање

<u>Циљевипредмета</u>: Стицање основних знања о финансијама као научној дисциплини; Стицање основних знања о финансијским институцијама и финансијским организацијама у Републици Србији; Оспособљавање ученика за самостално обављање послова платног промета; Стицање основних знања о пословним финансијама и финансијској функцији у туристичком предузећу;Стицање основних знања о начинима обављања финансијске анализе у туристичком предузећу; Стицање основних знања о организацији и функционисању банака и других финансијских посредника; Разумевање неопходности повезивања туристичког предузећа са финансијским организацијама

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 62/2	1. Увод у финансије – 9 2. Новац – 3 3. Платни промет – 30 4. Пословне финансије - 7 5. Јавне финансије - 3	Предмет се реализују као теоријска настава у учионици, путем метода активно оријентисане наставе, кроз активну наставу и ситуацијске задатке. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима. Користити шематске и табеларне приказе за објашњење појединих наставних јединица, као и практично попунити обрасце. Пожељно је довести и предавача из привреде (агенције, хотела, банке и сл.) Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тестова знања, активности на часу и домаћих задатака.Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет: Маркетинг у туризму и угоститељству

<u>Циљеви предмета</u>: Оспособљавање ученика за успешне маркетиншке и продајне технике у области пружања услуга у туризму и угоститељству

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 62/2	**1.** Увод у маркетинг у туризму **- 6** **2.** Туристичко тржиште и примена маркетинга **- 20** **3.** Инструменти маркетинг микса - **18** **4.** Понашање потрошача у процесу куповине у туризму - **10** 5. Истраживање туристичког тржишта и формирање маркетиншке базе података- **8**	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици или кабинету. Одељење се приликом реализације наставе не дели на групе. Вредновање остварености исхода се врши кроз праћење остварености исхода, тестове знања и усмено излагање

Предмет: Историја уметности

<u>Циљеви предмета</u>: Упознавање ученика са најзначајнијим остварењима европског и домаћег ликовног уметничког наслеђа
Разумевање развоја и континуитета уметности, универзалности језика ликовне уметности и сопствених вредносних ставова
Развијање критичког мишљења, визуелног опажања и доживљавања, естетских критеријума, позитивног става према неговању традиције и културе свог и других народа, очувању националне и светске културне баштине и навика посећивања и коришћења услуга музеја, галерија, легата и других институција културе
Схватање важности културно-уметничког наслеђа и његове употребе у туристичким пословима

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 93	1 Праисторијска уметност 2 Стари век 3 Средњи век 4 Нови век 5 Уметност код Срба у 18-том веку 6 Модерно доба 7 Уметност двадесетог века 8 Амбијенталне целине 9 Народна уметност у Србији 10 Музеји 11 Наивна уметност	За припрему наставе и током излагања користити сва доступна аудиовизуелна средства и стручну литературу; За сваки период обрадити следеће карактеристике: просторну, временску и друштвену орјентацију, теме, мотиве и форме, репрезентативна дела и водеће представнике Вредновање остварености исхода вршити крозпраћење остварености исхода;тестове знања;презентације;усмено излагање

Предмет: Предузетништво

<u>Циљеви предмета</u>:развијање пословних и предузетничких знања, вештина и понашања; развијање предузетничких вредности и способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини и делује у складу са тим;развијање пословног и предузетничког начина мишљења; развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној орјентацији; оспособљавање за активно тражење посла (запошљавање и самозапошљавање); оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме; мултидисциплинарни приступ и оријентација на праксу; развијање основе за континуирано учење; развијање одговорног односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тем / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривањ програм и врсте активности у одређеном васпитном раду
Четврти 60/2	1. Предузетништво и предузетник (8) 2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план (14) 3. Управљање и организација (18) 4. Економија пословања, финансијски план (10) 5. Ученички пројект – презентација пословног плана (8)	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, настава се одвија у учионици/кабинету, кроз радионичарске методе и инетарктивне методе рада, нпр. гост на часу, олуја идеја, дебата и дискусија, групни рад на изради бизнис плана, мини предавања, симулација, студија случаја, израда документације, посета социјалним партнерима, користити формулар Националне службе за запошљавање за израду бизнис плана уз обраду на једноставним примерима из праксе, уз коришћење интернета за прикупљање актуелних информација. Вредновање остварености исхода се врши кроз активност ученика на часу, домаће задатке, тестове знања, израду појединих делова и коначне верзије бизнис плана, презентације и сл.

Предмет: Професионална пракса

<u>Циљеви предмета</u>:Оспособљавање ученика за пружње информација о саобраћајним пословима туристичке агенције;Оспособљавање ученика за организовање сопствених превозних послове туристичке агенције (излет, трансфер и туре);Оспособљавање ученика за припремање различитих типова уговора са саобраћајним предузећима;Оспособљавање ученика за продају различитих врста карата;Оспособљавање ученика за уговарање изнајмљивања саобраћајних средстава или дела саобраћајних средстава;Оспособљавање ученика за пружање информација о локалној туристичкој понуди;Оспособљавање ученика за промовисање локалне туристичке понуде;Оспособљавање ученика за продају туристичког производа дестинације;Оспособљавање ученика за састављање уговора у хотелијерском пословању;Оспособљавање ученика за самостално резервисање хотелских услуга;Оспособљавање ученика за прихват и смештај хотелских гостију;Оспособљавање ученика за рад на мењачким пословима рецепцијске службе;Оспособљавање ученика да решава жалбе и притужбе гостију;Оспособљавање ученика за састављање статистичких података рецепцијске службе;Оспособљавање ученикада врши хотелске послове у оквирима организације скупа;Оспособљавање ученика да изради позивнице за скуп;Оспособљавање ученика да обезбеди превоз за учеснике скупа;Оспособљавање ученика да припреми и промовише скуп;Оспособљавање ученика да организује слободно време учесника скупа;Оспособљавање ученика да организује пратеће приредбе скупа

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 30	1 Основе агенцијског пословања	• Професионална пракса се реализује по завршетку наставе у трајању од 30 часова, и то: 5 дана по 6 часова на основу годишњег плана рада школе. Вредновање остварености исхода се врши кроз: • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе. • оцењивање је описно (задовољио/није задовољио) и не утиче на успех ученика • услов за упис у наредни разред је потврда о похађању и релизованој практичној настави.
други 30	1 Хотелијерско пословање	• Професионална пракса се реализује по завршетку настве у трајању од 30 часова, и то: 5 дана по 6 часова на основу годишњег плана рада школе.

		Вредновање остварености исхода се врши кроз: • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе. • оцењивање је описно (задовољио/није задовољио) и не утиче на успех ученика • услов за упис у наредни разред је потврда о похађању и релизованој практичној настави.
трећи 60	1 Организовање скупова и пратећих услуга	• Професионална пракса се реализује по завршетку наставе у трајању од 60 часова, и то: 10 дана по 6 часова на основу годишњег плана рада школе • Вредновање остварености исхода се врши кроз: • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе. • оцењивање је описно (задовољио/није задовољио) и не утиче на успех ученика • услов за упис у наредни разред је потврда о похађању и релизованој практичној настави.

Предмет: Здравствена култура

<u>Циљеви предмета</u>: Стицање знања о основним принципима савремене заштите здравља, превентивним активностима које су најефикасније у заштити здравља становништва, стицање знања о хигијенским принципима на основу којих ученици формирају позитиван став са циљем да се усвоји и увек примењује здраво понашање - здрав стил живљења, као основа за очување здравља, стицање знања и усвајање вештина о указивању неодложне помоћи животно угроженим лицима у непредвиђеним задесним ситуацијама.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64/2	1. Лична хигијена и хигијена физичке културе - 18 2. Ментална хигијена – 8 3. Хигијена исхране – 9 4. Комунална хигијена – 7 5. Хигијена рада – 7 6. Основе прве помоћи - 15	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет: Географија културе

<u>Циљеви предмета</u>: Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета; Упознавање ученика са међузависношћу културног простора и савремених туристичких кретања;Упознавање ученика са областима проучавања географије културе;Стицање нових знања и објашњења о језицима и религијама, њиховом географском распрострањењу и религијским садржајима у туризму;Стицање актуелних знања о миграцијама становништва на глобалном и локалном нивоу;Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја;

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 62/2	1. Простори културе -4 2. Расе и нације -12 3. Језици света -8 4. Религије света -12 5. Миграције становништва света -5 6. Државе и политика -8 7. Село и град -6 8. Цивилизације -7	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. **<u>Реализација наставе:</u>** Предмет се реализује кроз: • теоријску наставу **<u>Место реализације наставе</u>** Теоријска настава се реализује у учионици **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања тестове практичних вештина

Предмет: Пословна информатика у туризму и угоститељству

<u>Циљеви предмета</u>: Развој способности за примена рачунарства и информатике у угоститељству и туризму, подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64/2 трећи 62/2	1. Табеларни прорачуни - 11 2. Обрада цртежа на рачунару - 12 3. Обрада видеои аудио записа - 9 4. Обрада дигиталне фотографије на рачунару - 12 (10) 5. Презентације - 12 6. Интернет презентације - 8	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева. Вредновање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, активност на часу, практичан рад. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације

Предмет: Туристичке дестинације света

<u>Циљеви предмета</u>:
Стицање знања о туристичко - географском простору и кретању у њему;Стицање знања о туристичким дестинацијама у свету, њиховој атрактивности и простирању;Упознавање са карактеристикама најпознатијих туристичких вредности појединих туристичких региона ;Развијање свести о значају укључивања туристичких вредности у туристичку понуду;Разумевање међузависности туризма и географске средине;Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 60/2	1. Валоризација туристичких регија у туризму **2 часа** 2. Туристичке регије Европе **10 часова** 3. Туристичке регије Англоамерике **10 часова** 4. Туристичке регије Латинске Америке **10 часова** 5. Туристичке регије Африке **10 часова** 6. Туристичке регије Азије **10 часова** 7. Туристичке регије Аустралије са Океанијом **4 часа** 8. Савремени трендови и перспективе развоја туризма **4 часа**	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици. Садржаје повезати са садржајима из опште туристичке географије Употреба визуалзције (пројектор), географских карата, итд. Препоручујемо да при реализацији сваке теме одржите 1 до 2 часа у информатичком кабинету да би ученици могли да прикупљају информације о датој дестинацији на интернету. Ученике оцењивати кроз праћење остварености исхода , тестове знања и тестове практичних вештина.

Предмет: Смештај у сеоском туристичком домаћинству

<u>Циљеви предмета</u>: Упознавање ученика са домаћинствима намењеним за туристе;Стицање основних знања о законским прописима који се односе на домаћинства намењена туристима;Усвајање знања о регистровању, смештају и регистрацији туриста у домаћинству;Развијање креативности за осмишљавање слободних активности у домаћинству.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 60/2	1. Дефинисање сеоског туристичког домаћинства (5 часова) 2. Стандарди сеоског туристичког домаћинства (25 часова) 3. Смештај туриста у сеоско туристичко домаћинство (5 часова) 4. Производи и услуге сеоског туристичког домаћинства (10 часова) 5. Слободне активности у сеоском туристичком домаћинству (15 часова)	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици, одговарајућем кабинету или у сеоском туристичком домаћинству у окружењу. За реализацију наставе препоручују се посете салашима, вајатима, авлијама и сличним објектима. Ученике оцењивати кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу и писање есеја.

Предмет: Исхрана

<u>Циљеви предмета</u>: Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница;Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани,;Оспособљавање ученика да утврди састав оброка којима се задовољавају енергетске потребе људи,;Стицање знања о болестима које изазива неправилна исхрана.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64/2 часова	1.Хранљиве материје-23 часова 2. Правилна исхрана – 23 часова 3. Кварење намирница и конзервисање – 18 часова	На почетку теме ученика упознати са циљевима и излазима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцјењивања Реализација наставе: Предмет се реализује кроз: • теоријска настава Место реализације наставе • Теоријска настава - у учионици Препоруке за реализацију наставе • приказати израчунавање енергетске вредности појединих намирница и оброка; • вежбати са ученицима израчунавање енергетске вредности намирница и оброка; • користити нутриционистичке табеле; • израдити са ученицима постере група намирница; • приказати примере производа који задовољавају принципе исправног исхрана; • приказати болести неправилне исхране (видео записи); • препоручити ученицима да прикупљају податке о различитим намирницама користећи Интернет и друге изворе Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања

Предмет: Барско пословање

<u>Циљеви предмета</u>:
Оспособљавање ученика да уз примену хигијенских стандарда у угоститељству изврши припремне и завршне радове у бару;Оспособљавање ученика да примењује правила пословне комуникације у бару;Оспособљавање ученика да услужује госте пићем, напитцима и једноставним јелима у бару;Оспособљавање ученика да припрема барске мешавине уз примену законских прописа и етичких норми..

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 60/2	1. Хигијенски стандарди у бару (5 часова) 2. Припремни и завршни радови у бару (10 часова) 3. Пословна комуникација (6 часова) 4. Сервирање и услуживање (20 часова) 5. Припрема барских мешавина (19 часова)	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Предмет се реализује кроз вежбе у учионици или школској радионици. Препоручује се да се приказују санитарни и здравствени прописе из области личне и радне хигијене; Са ученицима је потребно вежбати припремне и завршне радове у бару; Приказати примере инструмената понуде и продаје (барска карта, коктел карта); Израдити са ученицима инструменте понуде и продаје (барска карта, коктел карта); Користити књигу шанка, пазара, отписа; Приказати технике фрапирања, презентовања, отварања и декантирања пића (видео записи); Сугерисати ученицима да прикупе податке о различитим начинима сервирања пића, напитака и једноставнијих јела користећи различите технике сипања и растакања као и декорација користећи Интернет и друге изворе. Ученике оцењивати кроз праћење остварености исхода и тестове знања.

Предмет: Посебни облици туризма

Циљеви премета;Упознавање ученика са специфичним облицима туризма;Стицање знања о специфичностима сваког облика туризма;Спознаје проблематику сваког посебног облика туризма;Познаје могућности за унапређивање сваког посебног облика туризма

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 62/2	1. Увод (3 часа) 2. Конгресни туризам (15часова) 3. Наутички туризам (5 часова) 4. Транзитни туризам (8 часова) 5. Сеоски туризам (8 часова) 6. Одрживи и еко туризам (5 часова) 7. Туризам и култура (3 часа) 8. Туризам великих градова (6 часова) 9. Религиозни туризам (3 часа) 10. Ловни туризам (3 часа) 11. Спорт и туризам (3 часа)	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици или у одговарајућем кабинету. У реализацији наставе наствник се не мора придржавати предвиђеног броја часова за поједине теме већ га може прилагодити важности неког облика туризма за тај регион Ученици се могу ангажовати у изради пројектних, семинарских радова, реферата, презентација. Бредновање остварености исхода се врши крозпраћење остварености исхода, тестове знања и усмено излагање.

Предмет: ПРАВО У ТУРИЗМУ

<u>Циљеви предмета</u>: -Стицање основних знања о права;Упознавање ученика са функционисањем правног промета;Упознавање ученика са објектима правног промета;Стицање основних знања о правним пословима;Стицање основних знања о уговорима;Упознавање ученика са уговором о продаја;Упознавање ученика са уговором о превозу;Стицање знања о уговорима о ангажовању угоститељских капацитета;Стицање основних занања о уговору о осигурању;Стицање основних знања из радног прва

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 64/2	1 Увод у право 8 2 Правни промет и објекти правног промета 5 3 Правни послови 5 4 Појам и подела уговора 8 5 Уговор о продаји 4 6 Уговор о превозу 5 7 Уговор о ангажовању угоститељских капацитета 5 8 Уговор о осигурању 6 9 Општи појмови радног права 10 10 Општи појмови права европске уније 8	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. **<u>Облици наставе</u>** Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • **теоријска настава** **<u>Место реализације наставе</u>** • Теоријска настава се реализује у учионици **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тестове практичних вештина