

ТРГОВАЦ

Наставни план – ТРГОВАЦ

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО					
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње					
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ				
A1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		12	2		420	70			8			280				9			288				988	70			1058	
1.	Српски језик и књижевност	3			105				2			70				2			64				239				239	
1.1.	_____језик и књижевност*	3			105				2			70				2			64				239				239	
2.	Српски као нематерњи језик*	2			70				2			70				2			64				204				204	
3.	Страни језик	2			70				2			70				1			32				172				172	
4.	Физичко васпитање	2			70				2			70				2			64				204				204	
5.	Математика	2			70				2			70				1			32				172				172	
6.	Рачунарство и информатика		2			70																		70			70	
7.	Историја	2			70																		70				70	
8.	Хемија	1			35																		35				35	
9.	Екологија и заштита животне средине															1			32				32				32	
10.	Географија															1			32				32				32	
11.	Социологија са правима грађана															1			32				32				32	
A2: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		1			35				1			35				2			64				134				134	
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1			35				1			35				1			32				102				102	
2.	Изборни предмет према програму образовног профила**															1			32				32				32	
Укупно A1 +A2		15			525				9			315				10			320				1160					1160
																(11**)			(352**)				(1192**)					(1192**)

I Наставни план – ТРГОВАЦ

	I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
	недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
Б1: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	7	4	6	245	140	210	60	10	2	11	350	70	385	60	6	4	11	192	128	352	60	787	338	947	180	2252
1. Основи трговине	3			105																		105				105
2. Техника продаје и услуге купцима	2	2		70	70			2	2		70	70										140	140			280
3. Пословна комуникација		2			70																		70			70
4. Познавање робе	2			70				2			70											140				140
5. Основи пословања у трговини								3			105											105				105
6. Маркетинг у трговини								3			105											105				105
7. Комерцијално познавање робе															2			64				64				64
8. Набавка и физичка дистрибуција															2	2		64	64			64	64			128
9. Психологија потрошача															2			64				64				64
10. Предузетништво																2			64				64			64
11. Практична настава			6			210	60			11			385	60			11			352	60			947	180	1127
Б2: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПРЕМА ПРОГРАМУ ОБРАЗОВНОГ ПРОФИЛА															1			32				32				32
1. Изборни предмети према програму образовног профила															1			32				32				
Укупно Б1+Б2	7	4	6	245	140	210	60	10	2	11	350	70	385	60	6 (7**)	4	11	192 (224**)	128	352	60	787 (819**)	338	947	180	2252 (2284**)
Укупно	17			655				23			865				21 (22**)			732 (764**)				2252 (2284**)				

A2: Листа изборних предмета према програму образовног профила

РБ	Листа изборних предмета	РАЗРЕД		
		I	II	III
Општеобразовни предмети				
1.	Музичка култура			1
2.	Страни језик I			1
3.	Ликовна култура			1
4.	Историја (одабране теме)			1

Б2: Листа изборних предмета према програму образовног профила

	Листа изборних предмета	РАЗРЕД		
		I	II	III
Стручни предмети				
1.	Пословна информатика			I
2.	Пословни страни језик			I

Предмет: Српски језик и књижевност

Циљеви предмета: Проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености; развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању; подстицање ученика на усавршавање говорења, писања и читања, као и неговање културе дијалога; оспособљавање за ефикасно комуницирање; оспособљавање ученика да користе стручну литературу и језичке приручнике; проширивање и продубљивање знања о српској и светској књижевности; развијање љубави према књизи и читању; оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса; унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности; развијање трајног интересовања за нова сазнања.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз

105/3	<p>вод у проучавање књижевног дела - 13</p> <p>2. њижевност старог века - 13</p> <p>3. редњовековна књижевност - 13</p> <p>4. ародна књижевност - 13</p> <p>5. уманизам и ренесанса - 10</p>	<p>различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>
	<p>6. Општи појмови о језику - 5</p> <p>7. Фонетика - 10</p> <p>8. Правопис - 10</p>	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>
	<p>9. Култура изражавања - 18</p>	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и</p>

		<p>умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>
други 70/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. арок, класицизам, просветитељство - 11 2. омантизам - 15 3. еализам - 15 	<p>Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. орфологија са творбом речи - 11 5. 	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка</p>

	равопис - 7	односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	6. ултура изражавања - 11	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
трећи	1.	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару
64/2	одрна - 12 2. еђуратна књижевност - 12 3. авремена књижевност - 8	примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом.

		<p>Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>
	<p>4. ексикологија - 7</p> <p>5. интакса - 6</p> <p>6. равопис - 7</p>	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социolingвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>
	<p>7. ултура изражавања - 12</p>	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>

Предмет: Енглески језик

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
70/2	<ol style="list-style-type: none">1. вакодневни живот -102. рана и здравље-93. ознати градови и њихове знаменитости-94. портови и позната спортска такмичења-85. ивот и дела славних људи XX века-96. едији -97. нтересантне животне приче и догађаји-108. вет компјутера-9	<ul style="list-style-type: none">• Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.

други	<ol style="list-style-type: none"> 1. вакодневни живот -10 2. рана и здравље-9 3. ознати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја -9 4. ултурни живот -8 5. аштита човекове околине--9 6. едији -9 7. нтересантне животне приче и догађаји-10 8. вет компјутера-9 	<ul style="list-style-type: none"> • астава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.
трећи	<ol style="list-style-type: none"> 1. вакодневни живот -9 2. брзовање -9 3. ознате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик 	<ul style="list-style-type: none"> • астава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних
32/ 1		

	<p>учи -9</p> <p>4. ултурни живот-9</p> <p>5. аштита човекове околине-9</p> <p>6. едији -9</p> <p>7. сторијски догађаји/личности из земаља чији се језик учи-9</p> <p>8. вет компјутера-9</p>	<p>елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</p>
--	---	--

Предмет: Руски језик (страни језик)

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност интересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала. Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.
70/2	ПШТЕ ТЕМЕ <ul style="list-style-type: none">• Свакодневни живот (комуникација међу младима, генерацијски конфликти и начини превазилажења, међувршњачка подршка) - 11• Образовање (образовање у земљама чији се језик учи, школовање које припрема за студије или свет рада, образовање за све)-9• Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја - 9• Културни живот (манifestације које млади радо посећују у земљи и земљама чији се језик учи, међународни пројекти и учешће на њима) - 9• Медији (штампа, телевизија, електронски медији) - 9• Свет компјутера (млади и друштвене мреже) - 9 2.	

	<p>ТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занимања, описи послова и задужења у домену угоститељства - 5 • Врсте угоститељских објеката и описи услуга у угоститељству - 5 • Прибор и опрема за рад у угоститељском објекту - 4 	Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.
други	1.	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.
70/2	<p>ПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни живот (комуникација међу младима, генерацијски конфликти и начини превазилажења, међувршњачка подршка) - 11 • Образовање (образовање у земљама чији се језик учи, школовање које припрема за студије или свет рада, образовање за све)- 9 • Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја - 9 • Културни живот (манifestације које млади радо посећују у земљи и земљама чији се језик учи, међународни пројекти и учешће на њима) - 9 • Медији (штампа, телевизија, електронски медији) - 9 • Свет компјутера (млади и друштвене мреже) - 9 	

Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.

Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области

	<p>2.</p> <p>ТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Врсте намирница, јела и посластица - 5 • Храна по регијама, одлике националних кухиња и обичаја у исхрани. - 4 • Начин сервирања хране и посластица -5 	<p>струке, усавршавања и напредовања.</p> <p>Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>
трећи		
32/1	<p>1.</p> <p>ПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни живот (комуникација међу младима, генерацијски конфликти и начини превазилажења, међувршњачка подршка)-5 • Образовање (образовање у земљама чији се језик учи, школовање које припрема за студије или свет рада, образовање за све) - 4 • Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја - 4 • Културни живот (манifestације које млади радо посећују у земљи и земљама чији се језик учи, међународни пројекти и учешће на њима) - 4 • Медији (штампа, телевизија, електронски медији) - 4 • Свет компјутера (млади и друштвене мреже) -4 <p>2.</p> <p>ТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мере одржавања хигијене и квалитета - 2 	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p> <p>Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Читање, праћење и вођење прописане документација у домену струке - 2• Пословна комуникација у писменом и усменом облику на страном језику (телефонирање, уговарање састанака, потврђивање или одбијање резервације или поруџбине, рекламације и др.) - 3	
--	---	--

Предмет: Француски језик

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.

Разред	Тема / Модул – Трајањетеме/модула (бројчасова)	Начиностваривањапрограма и врстеактивности у одређеномваспитномраду
Фонд часова годишњи/недељн и		
први	1. вакодневниживот -8	<ul style="list-style-type: none"> • астава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. • егмент програма који се односи на стручну тематику у складу
70/2	2. рана и здравље-7	
	3. ознатиградови и њиховезнаменитости-8	
	4. портови и познатаспортскатакмичења-8	
	5. ивот и делаславнихљуди XX века-7	
	6. едији -8	
	7. нтересантнеживотнеприче и догађаји-8	
	8. веткомпјутера-8	
	СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 10	

		<p>је са исходима везаним за квалификације струке. .</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавшавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • стручне теме треба распоредити по разредима тако да буду у корелацији са садржајима који се обрађују из стручних предмета.
други	<ol style="list-style-type: none"> 1. вакодневни живот -8 2. брзовање-8 3. ознати региони у земљама чије се језику учи, њихова обележја-8 4. ултурни живот -8 5. аштитачовекове околине-9 6. едији -9 7. 	<ul style="list-style-type: none"> • астава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да
70/2		

	<p>веткомпјутера-8</p> <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ -10</p>	<p>омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • егмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
<p>трећи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. вакодневни живот -3 2. брзовање -3 3. ознатефирме, предузећа, установе, институције у земљамачијесејезикучи-3 4. ултурни живот-3 5. аштита човекове околине-4 6. едији -4 7. 	<ul style="list-style-type: none"> • астава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да
<p>32/ 2</p>		

	<p>сторијски догађаји/личности из земаља чији се језик учи - 3</p> <p>8.</p> <p>вет компјутера - 4</p> <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 5</p>	<p>омогући приступ и прихватање нових идеја, а уџбеници су само један од ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • егмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
--	--	---

Предмет: Физичко васпитање

Циљеви предмета: Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Нач и остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 70/2	1. тлетика-20 2. портска гимнастика-20 3. портска игра-30	<ul style="list-style-type: none">Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окуру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
други 70/2	1. Атлетика-20 2. Спортска гимнастика-20 3. Спортска игра-30	<ul style="list-style-type: none">Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окуру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно

		<p>држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух.</p> <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
трећи	1.	<ul style="list-style-type: none"> • Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
64/2	2.	
	3.	

Предмет: Математика

Циљеви предмета: Развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика, развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа, развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације, развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду, оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима, формирање основа за наставак образовања, формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.	Предмет се реализује као теоријска настава у кабинету за математику. На почетку сваке теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Сва неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика. Како би подстакли активност ученика примењивати разноврсне методе и облике рада. Стално подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање. Инсистирати на прецизност, тачност систематичност и уредност у раду. Увек кад је могуће, упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија.
70/2	еални бројеви - 8	
	2. ропорционалност - 12	
	3. ационални алгебарски изрази - 16	
	4. еометрија - 14	
	5. инеарне једначине и неједначине - 20	
други	1.	
70/2	ригонометрија правоуглог троугла 8	
	2. тепеновање и кореновање - 13	
	3. ункција и график функције - 6	
	4.	

	<p>вадратна једначина и квадратна функција - 24</p> <p>5. ела - 12</p> <p>6. изови - 7</p>	
трећи	1.	
32/1	<p>налитичка геометрија у равни - 22</p> <p>2. елементи финансијске математике 10</p>	

Предмет: Рачунарство и информатика

Циљеви предмета: Циљ наставног предмета рачунарство и информатика у средње стручној школи је стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву, даље стручно усавршавање и практичну примену у процесу рада; као и оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
70/2 вежбе	<ol style="list-style-type: none">1. снове рачунарске технике (14)2. екст-процесор (16)3. лајд-презентације (10)4. ад са табелама (10)5. нтернет и електронска комуникација (14)	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева, вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет: Историја

Циљеви предмета: Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;Развијање индивидуалног и националног идентитета; Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру);Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
70/2	<ol style="list-style-type: none">1. српска држава и државност (36)2. српски народ у југословенској држави (16)3. постигнућа српске културе (10)4. српски народ и Србија у савременом свету (8)	<p><u>Облици наставе:</u> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">• еоријска настава. <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• еоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету. <p><u>Оцењивање:</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">• раћење остварености исхода• естове знања.

Предмет: Хемија

Циљеви предмета: Развој функционалног система хемијског знања као подршке за изучавање стручних предмета; Разумевање односа између структура супстанци, њихових својстава и могућности њихове примјене; Разумевање природних појава и процеса и хемијског приступа у њиховом изучавању; Развој хемијске научне писмености; Препознавање, разумевање и примена хемијских знања у свакодневном животу и професионалном раду; Разумевање корисности од хемијске производње и за изабрану струку; Развој способности за сагледавање потенцијалних ризика, могућности превенције и мере заштите код хемијских несрећа у свакодневном животу и професионалном раду; Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду; Развој комуникативности и спремности за сарадњу и тимски рад; Развој одговорности, систематичности, прецизности и позитивног става према учењу; Развој свести о сопственом знању и потреби за даљим професионалним напредовањем

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.	На почетку теме, ученици се упознају са циљевима и излазима
35/1	структура супстанца (5)	наставе, односно учења, планом рада и начином оцењивања.
	2.	Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:
	исперзни системи (3)	<ul style="list-style-type: none">• теоријска настава• демонстрациони огледи
	3.	Теоријска настава се реализује у:
	хемијске реакције (5)	<ul style="list-style-type: none">• одговарајућем кабинету• специјализованој учионици• учионици
	4.	Препоруке за реализацију наставе
	хемија елемената и сједињења (20)	<ul style="list-style-type: none">• неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика• Ново градиво обрадити увођењем што више примера из стварног живота и подстицати ученике на размишљање и
	5.	
	хемијски аспекти загађивања животне средине (2)	

		<p>самостално закључивање</p> <ul style="list-style-type: none">• у настави се изводе све предвиђене демонстрацијске тезе, како би ученици разумели значај хемијског експеримента као примарног извора знања и основног метода сазнања у хемији• наставник бира пример и демонстрацијске прегледе у складу са потребама струке• прилагодити разматрање квантитативног аспекта хемијских реакција потребама образовног профила• упућивати ученике на претраживање различитих извора, применом савремених технологија за прикупљање хемијских података• указивати на корисност и штетност хемијских производа по здрављу људи• указивати на повезаност хемије са техничко-технолошким, социо-економским и друштвеним наукама <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">• усмену проверу знања• писану проверу знања
--	--	--

Предмет: Екологија и заштита животне средине

Циљеви предмета: Проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије, схватање структуре екосистема/биосфере и процеса који се у њима одвијају, разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи, проширивање знања о изворима и врстама загађивања животне средине, разумевање концепта одрживог развоја, разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине, развијање свести о последицама глобалних климатских промена, проширивање знања о начинима и значају одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора, схватање значаја правилне употребе производа, разумевање различитих утицаја на здравље човека.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
32/1	<ol style="list-style-type: none">1. сновни појмови екологије - 142. ивотна средина и одрживи развој - 143. колошка култура - 4	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких наставних екскурзија, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>

Предмет: Географија

Циљеви предмета: Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука; Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи; Стицање нових и продубљених знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије; Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва; Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света; Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету; Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју; Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
32/1	1. вод -2 2. авремене компоненте географског положаја Србије -2 3. риродни ресурси и њихов економско- географски значај -7 4. тановништво и насеља Србије -6 5. ривреда Србије -6 6. егионалне целине Србије -5	На почетку теме ученике треба упознати са циљевима и исходима наставе и начинима оцењивања Облици наставе Предмет се реализује кроз теоријску наставу Препоруке за реализацију наставе <ul style="list-style-type: none">• коришћење савремених електронских помагала,• аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја• коришћење информација са Интернета• коришћење интерактивних метода рада• коришћење географских и историјских карата, општих и тематских• коришћење писаних извора информација (књиге, статистички

	<p>7. рбија и савремени процеси у региону и свету -4</p>	<p>подаци, часописи...) Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода • тестови знања</p>
--	--	---

Предмет: Социологија са правима грађана

Циљеви предмета: - Оспособљава ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва; Развијају способност, код ученика, за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву; Унапреде ученичке способности за све облике комуникације, дијалога и исказивања аргументованог става.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
Трећи		
32/1	<ol style="list-style-type: none">1. Структура и организација друштва-82. Држава и политика-63. Став и правна држава -44. Грађанин и његова права и слободе -45. Култура и друштво -66. Друштвене промене и развој друштва - 4	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоријска настава (32 часа) <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Теоријска настава се реализује у учионици <p><u>Препоруке за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Користити актуелне примере из штампе и других медија релевантне за предмет• Користити Устав и релевантне законе у зависности од садржаја који се обрађује <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none">1. праћење остварености исхода2. тестове знања

Предмет: Основи трговине

Циљеви предмета: Разумевање значаја и улоге трговине као привредне делатности, стицање знања о организационим облицима трговине, стицање знања о тржишту и вези тржишта, трговине и транспорта, стицање знања о основама пословања у трговини, стицање знања о потреби и условима развоја и унапређења трговине

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
105/3	1. трговина као привредна делатност -14 2. организациони облици трговине- 43 3. трговина и тржиште- 18 4. основе пословања у трговини -18 5. развој и унапређење трговине -12	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују као теоријска настава. Теоријска настава се реализује у учионици. Сви модули се реализују путем метода активно оријентисане наставе. Препоручена метода за први, други, четврти и пети модул је рад у групи, а за трећи модул - игра улога. Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода, усмено излагање, тестове знања, активност на часу, усмено излагање, презентација.

Предмет: Техника продаје и услуге купцима

Циљеви предмета: Стицање знања о основним облицима и начинима продаје, о техници продаје робе у класичној продавници, о савременим облицима и начинима продаје, о обављању послова снабдевања продавнице робом, о процесу непосредне продаје у савременим облицима продаје. Схватање улоге и значаја елемената процеса рада у продавници. Стицање вештина попуњавања докумената у вези са набавком. Оспособљавање ученика за извршавање послова непосредне продаје. Разумевање значаја пружања услуга купцима и сервиса потрошача.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
70/2 теорија 70/2 вежбе	<ol style="list-style-type: none">1. Основни облици и начини продаје - 402. Елементи процеса рада у продавници - 443. Техника продаје робе у класичној продавници - 56	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модул се реализује кроз теоријску наставу и вежбе у за то опремљеној учионици. Одељење се дели на две групе приликом реализације вежби. Модули се реализују путем метода активно оријентисане наставе (студија случаја, игра улога, рад у групи, рад у пару, презентација). Вредновање остварености исхода, тј. оцењивање вршити кроз: усмено излагање, тестове знања, тест практичних вештина, активност на часу, праћење практичног рада и домаћи задатак .
други		
70/2 теорија 70/2 вежбе	<ol style="list-style-type: none">1. Савремени облици продаје - 42. Техника снабдевања продавнице робом -353. Техника непосредне продаје у савременим облицима продаје - 464. Купац - 55	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модул се реализује кроз теоријску наставу и вежбе у за то опремљеној учионици. Одељење се дели на две групе приликом реализације вежби. Модули се реализују путем метода активно оријентисане наставе (студија случаја, игра улога, рад у групи, рад у пару, презентација). Вредновање остварености исхода, тј. оцењивање вршити кроз: усмено излагање, тестове знања, тест практичних вештина, активност на часу, праћење практичног рада и домаћи задатак .

Предмет: Пословна комуникација

Циљеви предмета: Упознавање ученика са начинима и средствима интерне и екстерне комуникације; Упознавање вештина комуникације и њиховог значаја у продаји; Упознавање ученика са правилима пословног бонтона; Оспособљавање ученика за комуницирање са представницима разних народа; Оспособљавање ученика за успешно обављање телефонског разговора и правилно састављање е-маил порука; Оспособљавање ученика за активно слушање и превазилажење конфликтних ситуација; Оспособљавање ученика за овладавање техникама продајног наступа; Оспособљавање ученика за обављање продајног разговора; Стицање знања из области пословне кореспонденције у робном промету;

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
70/2 вежбе		
први	<ol style="list-style-type: none">1. Пословна комуникација (12)2. Писано пословно комуницирање (16)3. Комуникације у трговини (24)4. Продајне способности и вештине (10)5. Пословни бонтон (8)	<p>Природа предмета и предвиђени облик наставе (вежбе), уз могућност поделе на групе, захтевају и омогућавају активну наставу која се може одвијати кроз индивидуални рад, рад у паровима, малој и великој групи, уз обезбеђивање потребних техничких помоћних наставних средстава (рачнуар, пројектор...). У планирању ученичких активности треба поћи од знања које су они стекли њихових ваншколских искуства као и актуелних догађаја из окружења. У раду се могу користити бројне технике као што су демонстрације, симулације, радионице, играње улога, дискусије, дебате, пројекти, писање есеја, реаговање на одређене теме, анализа медијских информација, истраживање и анализа добијених резултата, студије случаја, укључивање у социјалне мреже и друго. Ученике треба оспособити и охрабрити да и сами проналазе материјале који су погодни за обраду на часовима.</p> <p>За многе активности један час није довољан и препорука је наставу</p>

		организовати тако да се одвија на двочасу или блок настави. Вредновање остварености исхода вршити кроз праћење практичног рада, усмено излагање, тестове знања, активност на часу, тест практичних вештина.
--	--	--

Предмет: Познавање робе

Циљеви предмета: Стицање знања о основним појмовима познавања робе;Оспособљавање ученика за идентификацију производа и истицање значаја декларације робе и важности марке производа;Стицање знања о врстама робе; Овладавање појмова о роби;Истицање разлике између квалитета ,својства и намене природних и вештачких производаУпознавање значајних производа

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. снови познавања робе 6	На почетку теме ученике упознајемо са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и нашим оцењивања.повезју се појмови са већ познатим појмовима из живота, котисте примери познатих производа.Предмет се реализује као теоријска настава, и у учионици.Вредновање остварености исхода врши се праћењем остварености исхода, тестовима знања, усменим излагањем, активност на часу и домаћи задатак.За реализацију наставе користимо слике, шеме,исечке из новина,интернети методе активно орјентисане наставе
70/2	2. роизводи прехранбене и дуванске индустрије 28	
	3. роизводи текстилне и кожљрске индустрије 28	
	4. рво и производи од дрвета 8	
други	1. роизводи хемијске индустрије 24	На почетку теме ученике упознајемо са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и нашим оцењивања. Предмет се реализује као теоријска настава, у
70/2	2.	

	<p>орива 5</p> <p>3. рађевински материјали 9</p> <p>4. производи прераде метала 10</p> <p>5. лекротехнички производи 16</p> <p>6. њижарска роба 6</p>	<p>учионици.Вредновање остварености исхода врши се праћењем остварености исхода, тестовима знања, усменим излагањем, активност на часу и домаћи задатак.За реализацију наставе користимо слике, шеме,исечке из новина,интернет и методе активно орјентисане наставе</p>
--	---	---

Предмет: Основи пословања у трговини

Циљеви предмета: Стицање знања о основним појмовима везаним за привреду, о економији трговинског предузећа, о организацији основних пословних функција у предузећу. Разумевање места и улоге трговинског предузећа у робној привреди. Оспособљавање ученика за самосталну израду калкулација у трговини. Сагледавање основних елемената организационе структуре трговинских предузећа.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
105/3	<ol style="list-style-type: none">1. ојам трговинског предузећа - 152. основни појмови економике трговинског предузећа - 553. организација трговинског предузећа -35	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици, применом метода активно оријентисане наставе. Садржај програма подељен је у три тематске целине, које је потребно стално међусобно повезивати и доводити у везу са личним искуством ученика, да би циљеви предмета у потпуности били остварени. Ширину и дубину обраде неког садржаја одређују исходи који прецизирају ниво који ученици треба да постигну. То значи да су примарно исходи, а не садржаји, оно што наставника оријентише у планирању и реализацији наставе. Вредновање остварености исхода, тј. оцењивање вршити кроз: праћење остварености исхода, усмено излагање, тестове знања, тестове практичних вештина, активност на часу и домаћи задатак .

Предмет: Маркетинг у трговини

Циљеви предмета: Схватање улоге и значаја маркетинга у трговини. Усвајање концепта маркетинга као начина размишљања у пословању. Стицање знања о тржишту, сегментацији, истраживању тржишта, о инструментима маркетинга, понашању потрошача и међународном маркетингу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
105/3	<ol style="list-style-type: none">1. маркетинг тржиште - 152. инструменти маркетинга - 653. понашање потрошача у процесу куповине - 154. међународни маркетинг - 10	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици, применом метода активно оријентисане наставе (игра улога, студија случаја, рад у групама, пројекат). Вредновање остварености исхода, тј. оцењивање вршити кроз: праћење остварености исхода, усмено излагање, тестове знања, активност на часу и домаћи задатак.

Предмет: Комерцијално познавање робе

Циљеви предмета: Стицање знања о појму роба и њеним основним својствима, схватање значаја континуиране контроле квалитета робе и методе те контроле, разумевање веза које у реалним условима постоје између нивоа, века и функција квалитета, упознавање различитих ознака које роба носи у робном промету, стицање знања о важности и права које прате робу у робном промету, стицање знања о различитим стандардима којима се регулише производња и промет робе, стицање знања о прописима којима се регулише производња и промет робе, упознавање ученика са значајем амбалаже за очување квалитета робе у току манипулације, усвајање правила и прописа у вези заштите права потрошача и контрола њихове примене и разумевање правила понашања трговца са аспекта заштите потрошача.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
64 / 2	<ol style="list-style-type: none">1. оба и квалитет робе - 92. методе испитивања квалитета робе - 83. ниво, век и функција квалитета - 74. истинктивне ознаке и прописане исправе које прате робу - 125. стандарди и остали прописи при стављању робе у промет - 136. амбалажа и паковање робе - 67. заштита права потрошача - 9	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Модули се реализују кроз теорисјку наставу. Место реализације наставе је учионица.</p> <p>Модули се реализују кроз методе активно орјентисане наставе. За први, други, четврти, пети, шести и седми модул препоручен је рад у групама. За трећи игра улога.</p> <p>Оцењивање односно вредновање остварености исхода врши се кроз тестове знања, активности на часу и усмено излагање. Код другог, трећег, четвртог, петог, шестог и седмог модула користити и презентацију.</p>

Предмет: Набавка и физичка дистрибуција

Циљеви предмета: Оспособљавање ученика и стицање вештина за обављање послова набавке, послова продаје, послове складиштења, за израду пословних писама и попуњавање докумената који прате послове набавке и продаје. Разумевање транспортних послова и његов значај у набавци и продаји. Стицање знања о целовитости физичког кретања робе од произвођача до потрошача. Оспособљавање ученика за вођење евиденције купопродајних послова.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
64/2 теорија 64/2 вежбе	1. организација набавке - 40 2. складишно пословање -30 3. транспорт - 18 4. анали физичке дистрибуције - 40	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модул се реализује кроз теоријску наставу и вежбе у за то опремљеној учионици. Одељење се дели на две групе приликом реализације вежби. Модули се реализују путем метода активно оријентисане наставе (студија случаја, игра улога, рад у групи, рад у пару, презентација). На крају модула ученици раде тест знања. Вредновање остварености исхода, тј. оцењивање вршити кроз: усмено излагање, тестове знања, тест практичних вештина, активност на часу, праћење практичног рада, портфолио и домаћи задатак .

Предмет: Психологија потрошача

Циљеви предмета: Стицање психолошких знања која унапређују рад са потрошачем; Оспособљавање ученика да разумеју психологију потрошача и предвиђају његово понашање; Унапређивање вештине опхођења са потрошачем;

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
64/2		
теорија		
трећи	<ol style="list-style-type: none">1. еоријске и примењене дисциплине психологије (4)2. сихички живот човека (22)3. сихологија потрошача (20)4. сихологија опхођења са потрошачем (18)	<p>Садржај предмета је подељен у тематске целине које је потребно стално међусобно повезивати, интегрисати и доводити у везу са личним искуствима ученика. Он је тако састављен да уз одговарајућу методологију рада са ученицима треба да обезбеди остварење циљева предмета који се односе, како на стицање функционалних знања и овладавање вештинама, тако и на формирање ставова и вредности. Све то захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења (демонстрације, симулације, студије случајева, играње улога, дебате, пројекти...), велики број примера и коришћење информација из различитих извора.</p> <p>Прве две теме представљају селективан узорак из области опште психологије који треба да буде основа за разумевање осталих садржаја из програма који су више оријентисани на примену психолошких сазнања у трговини.</p> <p>Ученике треба подстицати да садржаје које изучавају доводе у везу са искуствима и информацијама које прикупе у оквиру практичне наставе.</p> <p>Вредновање постигнућа вршити кроз праћење остварености исхода, тестове знања и тестове практичних вештина.</p>

Предмет: Предузетништво

Циљеви предмета: Стицање знања о компетенцијама које обухвата појам предузетништво, схватање улоге и значаја профила, типа и модела успешног предузетника, стицање вештина за учешће у изради једноставних маркетинг планова, оспособљавање за самосталну израду скица за самостално доношење бизнис плана, развијање талената и коришћење стечених знања као услов за добро управљање предузетника, оспособљавање ученика да послове управљања обавља самостално уз усмеравање и контролу наставника, оспособљавање ученика да самостално обавља послове инвентарисања, оспособљавање ученика да самостално састави биланс успеха, биланс стања и обрачуна финансијски успех предузетника, стицање знања битних за оснивање и почетак рада предузетника у трговини

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
64/2 вежбе	<ol style="list-style-type: none">1. редузетник и предузетништво - 82. д пословне идеје до бизнис плана - 123. прављање процесом рада у трговини – 184. инансијски извештај као елемент бизнис плана – 165. аконска регулатива у функцији развоја предузетништва у Републици Србији - 10	Модели се реализују кроз вежбе, место реализације је учионица, користи се метод активне наставе, препоручене методе су рад у групи, рад у пару, мини предавања, презентација, дебата студије случаја, оцењивање се врши кроз праћење остварених исхода и то кроз тест знања, активност на часу, усмено излагање, презентација,

Предмет: Практична настава

Циљеви предмета: Стицање знања о основним облицима и начином продаје робе купцима, схватање улоге и значаја елемената процеса рада у продавници, оспособљавање ученика за обављање припремних послова у класичној продавници, стицање вештина и знања о техници непосредне продаје робе у класичној продавници, стицање знања и вештина о услугама које се пружају купцима, оспособљавање за коришћење средстава заштите на раду и заштите животне средине, стицање знања и вештина о основним облицима и начином продаје робе купцима, схватање улоге и значаја елемената процеса рада у продавници, стицање вештина и знања о техници припреме продавнице за продају робе у класичној продавници, стицање вештина и знања о техници припреме продајног простора за продају робе у класичној продавници, стицање вештина и знања о теници припреме продавца за продају робе у класичној продавници, стицање вештина и знања о техници припреме робе за продају у класичној продавници, стицање вештина и знања о техници свих послова везаних за продају робе у класичној продавници, стицање вештина и знања о услугама које се пружају купцима, оспособљавање за коришћење средстава заштите на раду и заштите животне средине, стицање знања и вештина о основним пословним функцијама продајног објекта, сагледавање процеса пословања у трговини, схватање улоге, значаја и организације набавке као пословне функције, стицање знања и вештина о транспорту као пословној функцији, стицање вештина и знања о складишном пословању као пословној функцији, стицање вештина и знања о организацији продаје као пословној функцији, оспособљавање ученика за примену знања о квалитету робе и заштити потрошача, оспособљавање ученика за коришћење ознака које носи роба у робном промету и оспособљавање за коришћење средстава заштите на раду и заштите животне средине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.
210ПН+60Б / 6	сновни облици и начини продаје - 54	Модули се реализују кроз практичну наставу. Приликом реализације модула, оељење се дели на 2 групе. Практична настава се реализује у продавници.
	2.	Сви модули се реализују путем метода активно орјентисане наставе. Инсистирати на уредности и прецизности у раду.
	лементи процеса рада у продавници - 72	Инсистирати на примени прописа за заштиту здравља и животне
	3.	
	ехника продаје робе у класичној продавници - 84	

	4. епосредна продаја (настава у блоку) - 60	средине. Ученик је у обвези да води дневник практичног рада. На крају модула ученик ради тест практичних вештина. Оцењивање односно вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, оцењивање практичних вештина, оцењивање дневника практичног рада и оцењивање редовности похађања.
други 385ПН+60Б / 11	1. познавање са савременом продајом - 22 2. ехника снабдевања продавнице робом - 66 3. рипрема продаје - 50 4. оба у продавници - 44 5. ехника непосредне продаје у савременим облицима продаје - 104 6. упац - 99 7. епосредна продаја (настава у блоку) - 60	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз практичну наставу. Приликом реализације модула, оељење се дели на 2 групе. Практична настава се реализује у продавници. Сви модули се реализују путем метода активно орјентисане наставе. Инсистирати на уредности и прецизности у раду. Инсистирати на примени прописа за заштиту здравља и животне средине. Ученик је у обвези да води дневник практичног рада. На крају модула ученик ради тест практичних вештина. Оцењивање односно вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, оцењивање практичних вештина, оцењивање дневника практичног рада и оцењивање редовности похађања.
трећи 352ПН+60Б / 11	1. познавање са основним пословним функцијама продајног објекта - 22 2.	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз практичну наставу. Практична настава се реализује у продавници.

	<p>рганизација набавке - 66</p> <p>3. транспорт - 33</p> <p>4. кладишно пословање - 99</p> <p>5. рганизација продаје - 77</p> <p>6. омерцијално познавање робе - 55</p> <p>7. епосредна продаја (настава у блоку) - 60</p>	<p>Сви модули се реализују путем метода активно орјентисане наставе. Оспособљавање ученика за коришћење средстава заштите на раду и заштите животне средине.</p> <p>Оцењивање односно вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, залагање на практичној настави и евиденцији у дневнику практичне наставе.</p>
--	--	--

Предмет: Грађанско васпитање

Циљеви предмета: Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву; Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.	<ul style="list-style-type: none">Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици похађали наставу грађанског васпитања у истој мери.Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.Наставник пружа неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом обезбеђује повратну информацију о њеној успешности. Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања,
35/1	а, ми и други (7)	
	2.	
	омуникацијау групи (10)	
	3.	
	дноси у групи/заједници (18)	
други	1.	
35/1	рава и одговорности (18)	
	2.	
	ланирање и извођење акције (17)	
трећи	1.	
32/1	емократија и политика (5)	
	2.	
	рађанин и друштво (9)	
	3.	
	рађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу (9)	
	4.	
	ланирање конкретне акције (9)	

		<p>учешћа у раду групе и мотивације за предмет</p> <ul style="list-style-type: none">• Вредновање постигнућа се врши кроз праћење остварености исхода и изражава описним оценама (успешан, веома успешан)
--	--	---

Предмет: Верска настава

Циљеви предмета: Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе. Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања. Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности; Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима. Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 35/1	1. вод (2) 2. ог Откривења (7) 3. ера, знање и богопознање (8) 4. ришћанин- Човек Цркве (6) 5. вето Писмо- Књига Цркве (6) 6. ришћански живот (6)	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају хришћанске ставове и вредности и тако исповедају православну веру.
други 35/1	1. вод (1) 2. тварање света и човека (7) 3. .Прародитељски грех (7)	Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;

	<p>4. .Свештена историја спасења (од Адама до Израилља) (6)</p> <p>5. .Свештена историја спасења (од Мојсија до Христа) (9)</p> <p>6. .Старозаветна ризница (5)</p>	<p>Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; провером знања које ученици усвајају• на часу и испитивањем ставова;</p>
трећи	<p>1. вод (1)</p> <p>2. .Христос истинити Бог и истинити Човек (5)</p> <p>3. .Приближило се Царство Божје (7)</p> <p>4. .Где је Христос ту је и Царство Божје (8)</p> <p>5. .Мој живот у Христу (4)</p> <p>6. .Светотајински живот Цркве (5)</p> <p>7. .Новозаветна ризница (2)</p>	<p>Оцењивање Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: усмено испитивање;• писмено испитивање;• посматрање понашања ученика;•</p>
32/1		

Предмет: Музичка култура

Циљеви предмета: Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитних људских заједница до 21.века, развијање навике за слушање уметничке музике, способност за разликовање карактера композиција, формирање музичког укуса и адекватног музичког експресивног доживљаја музичког дела приликом слушања.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
32/1		
	<ol style="list-style-type: none">1. ласична музика – 102. пера, балет, оперета, мјузикл – 53. радиционална музика -44. ез и популарна музика – 55. илмска музика - 46. ор, камерно и оркестарско извођење- 4	Модули се рализују кроз теоријски облик наставе уз обавезно слушање музике. Настава се реализује у учионици уз помоћ мултимедијалних средстава, лап-топа, пројектора, уз коришћење интернета. Вредновање исхода врши се праћењем остварености исхода, тестовима знања, кроз активност на часу и кроз слушање и препознавање композиција. Ученике треба охрабрити да музику што више укључе у свој живот и да покушају да се музиком баве, свирајући неки инструмент или певајући.

Предмет: Енглески језик – изборни предмет

Циљеви предмета: Усвајање знања из страног језика и јачање самопоуздања код ученика да у усменој и писаној комуникацији користи језик и да се компетентно и самосвесно споразумева са људима из других земаља;

Оспособљавање љ ученика да упозна језик струке у оноликој мери која му омогућава да користи страни језик ради вођења пословне комуникације, праћења новина у струци и ширењу пословних веза.

Усвајање знања о стручним терминима и појмовима везаних за смер.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
31/1	<ol style="list-style-type: none">1. Основни видови комуникације2. Комуникација везана за радно место3. Термини и вокабулар везан за струку	Комуникативна настава страних језика подразумева поимање језика као средства комуникације; инсистира на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика; инсистира на комуникативном аспекту употребе језика, одн. на значењу језичке поруке, а не толико на граматичној прецизности исказа ; претпоставља да се знања ученика мере прецизно дефинисаним релативним, а не толико апсолутним критеријумима тачности. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Она се базира на групном или индивидуалном решавању проблема, потрази за информацијама и мање или више комплексним задацима. У тим задацима увек су јасно одређени контекст, процедура и циљ, чиме се унапређује квантитет језичког материјала који је неопходан услов за било које учење језика.

Предмет: Руски језик - изборни предмет

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи	1.	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.
32/1	ПШТЕ ТЕМЕ <ul style="list-style-type: none">• вакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 3• рана и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 4• ознати градови и њихове знаменитости - 3• портови и позната спортска такмичења - 3• ивот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 3	Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке,

	<ul style="list-style-type: none">• едији (штампа, телевизија) - 3• интересантне животне приче и догађаји - 3• вет компјутера (распрострањеност и примена) - 3 <p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">ТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Занимања, описи послова и задужења у домену угоститељства - 1• Врсте угоститељских објеката и описи услуга у угоститељству - 1• Прибор и опрема за рад у угоститељском објекту - 1• Врсте намирница, јела и посластица - 2• Храна по регијама, одлике националних кухиња и обичаја у исхрани. - 1• Начин сервирања хране и посластица - 1	усавршавања и напредовања.
--	--	----------------------------

Предмет: Француски језик- изборни предмет

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.

Разред	Тема / Модул – Трајањетеме/модула (бројчасова)	Начиностваривањапрограма и врстеактивности у одређеномваспитномраду
Фондчасова годишњи/не дељни		
трећи		
32/ 2	<ol style="list-style-type: none">1. Свакодневниживот -32. Образовање -33. Познатефирме, предузећа, установе, институције у земљамачијесејезикучи-34. Културниживот-35. Заштитачовековеоколине-46. Медији -47. Историјскидогађаји/личностиизземаљачијесејезикучи-38. Светкомпјутера-49. СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 5	<ul style="list-style-type: none">• Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.• Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици

		оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
--	--	--

Предмет: Ликовна култура - изборни предмет

Циљеви предмета: Развијање стварлачког мишљења, визуелног опажања, критичког мишљења, индивидуалности и самопуздања у самосталном ликовном изражавању, радозналости и маштовитости.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дигитална фотографија 2. Примитивна племенска уметност 3. Цивилизације прошлости 4. Ктитори, мецене, колекционари 5. Уметност рециклирања 6. Уметност и наука 7. Уметност 21. Века 8. Амбијент и простор 9. Стрип 10. Знаментити српски уметници 11. Трагом наслеђа 12. Необична уметност 13. Архитектура Србије 14. Улична уметност 15. Времплов 	Настава се одвија на основу избора четири модула од понуђених модула у програму. Начин остваривања наставе је пројектног, истраживачког типа из интердисциплинарну методу и корелацију предмета

Предмет: Историја (одабране теме)

Циљеви предмета: Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести; Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; Развијање индивидуалног и националног идентитета; Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;

Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи	1.	Облици наставе:
70/2	ело и град некад и сад	Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:
	2.	• теоријска настава.
	ултура одевања и исхране некад и сад	Место реализације наставе:
	3.	• Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету.
	ојска, оружје и рат некад и сад	Оцењивање:
	4.	Вредновање остварености исхода вршити кроз:
	овац и банке кроз историју	• праћење остварености исхода
	5.	• тестове знања.
	ерски живот и обичаји кроз историју	Оквирни број часова по темама:
	6.	• Свакој од четири теме које буду изабране треба посветити четвртину часова предвиђених наставним планом.
	бразовање и васпитање кроз историју	Препоруке за реализацију наставе:
	7.	

	<p>омуникације, путовања и туризам некад и сад</p> <p>8. руштвени и породични живот кроз историју</p> <p>9. отографија, филм, радио и телевизија кроз историју</p> <p>10. рига о телу и здрављу кроз историју</p> <p>11. рбови и заставе некад и сад</p> <p>12. порт некад и сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задатак наставника је да на почетку школске године од дванаест понуђених наставних тема, ученицима предложи шест, од којих ће они, као група, у складу са својим склоностима, изабрати четири, • структура програма конципирана је с циљем да помогне наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја, • за сваку тематску целину дати су циљеви, исходи и садржаји, а исходи треба да послуже да наставни процес буде тако обликован да се наведени циљеви остваре, • садржаје треба прилагођавати ученицима, како би најлакше и најбрже достигли наведене исходе, • наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета,
--	--	--

Предмет: Пословна информатика

Циљеви предмета: Стицање знања из електронског пословања и електронских информационих система;Оспособљавање ученика за праћење робно-новчаних токова у трговинском предузећу;Оспособљавање ученика за примену и коришћење нових информатичких технологија у трговини ;Оспособљавање ученика за обављање електронске трговине

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
Трећи		
32/1	<ol style="list-style-type: none">1. концепт електронског пословања (2)2. електронски информациони система (5)3. информатички аспекти праћења робно-новчаних токова у трговинском предузећу (7)4. авремена продаја (9)5. електронска трговина (9)	<p>Подела одељења на групе</p> <p>▣ Одељење се дели на групе уколико предмет изабере више од 15 ученика</p> <p>Место реализације наставе</p> <p>▣ Кабинет за рачунарство и информатику</p> <p>Методе за реализацију наставе</p> <p>▣ Наставу реализовати методама активно оријентисане наставе.</p> <p>Препоручене методе:</p> <ul style="list-style-type: none">⌘ ситуација⌘ web quest⌘ игра по станицама <p>Оцењивање</p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">▣ праћење остварености исхода▣ тестове знања▣ активност на часу▣ домаћи задатак▣ усменоизлагање▣ тестове практичних вештина▣ презентације

Предмет: Пословни енглески језик

Циљеви предмета: Усвајање знања из страног језика и јачање самопоуздања код ученика да у усменој и писаној комуникацији користи језик и да се компетентно и самосвесно споразумева са људима из других земаља;

⌘ Оспособљавање ученика да упозна језик струке у оноликој мери која му омогућава да користи страни језик ради вођења пословне комуникације, праћења новина у струци и ширењу пословних веза.

Усвајање знања о стручним терминима и појмовима везаних за смер.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
31/1		
	<ol style="list-style-type: none">1. Основна терминологија која се односи на послове из домена општих, правних и кадровских послова и послова набавке и продаје2. Вођење евиденције и документације у администрацији3. Основе пословне комуникације и кореспонденције (пословна преписка и комуникација у писаној и усменој форми)	<p>Комуникативна настава страних језика подразумева поимање језика као средства комуникације; инсистира на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика; инсистира на комуникативном аспекту употребе језика, одн. на значењу језичке поруке, а не толико на граматичној прецизности исказа ; претпоставља да се знања ученика мере прецизно дефинисаним релативним, а не толико апсолутним критеријумима тачности. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Она се базира на групном или индивидуалном решавању проблема, потрази за информацијама и мање или више комплексним задацима. У тим задацима увек су јасно одређени контекст, процедура и циљ, чиме се унапређује квантитет језичког материјала који је неопходан услов за било које учење језика.</p>

