

ПРАВНИ ТЕХНИЧАР

НАСТАВНИ ПЛАНОВИ

Област: ПРАВО И АДМИНИСТРАЦИЈА Образовни профил: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР

За образовне профиле у четворогодишњем образовању Подручје рада: ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И АДМИНИСТРАЦИЈА Област: ПРАВО И АДМИНИСТРАЦИЈА Образовни профил: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР

Трајање образовања: ЧЕТИРИ ГОДИНЕ

І. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Ред. број	І ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ А. ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД				ДРУГИ РАЗРЕД				ТРЕЋИ РАЗРЕД				ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				УКУПНО			
		Разредно часовна настава				Разредно часовна настава				Разредно часовна настава				Разредно часовна настава				Разредно часовна настава			
		НЕДЕЉ Н		ГОДИ Ш		НЕДЕЉ Н		ГОДИ Ш		НЕДЕЉ Н		ГОДИ Ш		НЕДЕЉ Н		ГОДИ Ш		НЕДЕЉ Н		ГОДИ Ш	
		О		ЊЕ		О		ЊЕ		О		ЊЕ		О		ЊЕ		О		ЊЕ	
		Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
1.	а. Српски језик и књижевност б. _____ језик и књижевност*	3		111		3		108		3		102		3		96		12		417	
2.	Српски као нематерњи језик*	2*				2*				2*				2*							
3.	Страни језик	2		74		2		72		2		68		2		64		8		278	
4.	Социологија					2		72										2		72	
5.	Историја	2		74		2		72		2		68		2		64		8		278	
6.	Физичко васпитање	2		74		2		72		2		68		2		64		8		278	
7.	Математика	3		111		3		108		2		68		2		64		10		351	
8.	Рачунарство и информатика		2		74														2		74
9.	Физика	2		74		2		72										4		146	
10.	Хемија	2		74														2		74	
11.	Географија	2		74		1		36										3		110	
12.	Филозофија													3		96		3		96	
13.	Музичка уметност	1		37														1		37	
14.	Ликовна култура					1		36										1		36	
15.	Биологија	3		111														3		111	
16.	Устав и права грађана													1		32		1		32	
Укупно А:		22	2	814	74	18		648		11		374		15		480		66	2	2316	74
Укупно А:		24		888		18		648		11		374		15		480		68		2390	

Напомена:*) *За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањи

II Стручни предмети

Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ (теорија, вежбе, практична настава)		ПРВИ РАЗРЕД				Настава улокугод.	ДРУГИ РАЗРЕД				Настава улокугод.	ТРЕЋИ РАЗРЕД				Настава улокугод.	ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				Настава улокугод.	УКУПНО							
		Разредно часовна настава					Разредно часовна настава					Разредно часовна настава					Разредно часовна настава					Разредно часовна настава							
		недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње		недељно		годишње	
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
1.	Државно уређење	2		74																2		74							
2.	Основи права	2		74		2		72												4		146							
3.	Психологија					2		72												2		72							
4.	Логика									3		102								3		102							
5.	Основи економије									3		102								3		102							
6.	Статистика													2		64				2		64							
7.	Основи матичне евиденције									2		68		30						2		68		30					
8.	Латински језик					2		72												2		72							
9.	Пословна и службена кореспонденција	1	3	37	111			2		72			2		68				2		64			1	9	37	315		
10.	Основи радног права					2		72			2		68			3		96		30	7		236		30				
11.	Основи правних поступака										3	1	102	34	30	3	1	96	32	30	6	2	198	66	60				
12.	Послови правног промета										2		68			2		64			4		142						
13.	Основи реторике и беседништва															2		64			2		64						
14.	Биротехника					2		72		30										2		72		30					
15.	Секретарско пословање										1	1	34	34	30						1	1	34	34	30				
	Укупно Б:	5	3	185	111			10	2	360	72	30	16	4	544	136	90	12	3	384	96	60	43	12	1473	415	180		
	Укупно Б:		8		296			12		432	30		20		680	90		15		480	60		55		1880	180			
	Укупно часова по годишњем				296					462					770						540					2060			

нивоу:

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД		УКУПНО	
		недељно	годишње	недељно	годишње	недељно	годишње	недељно	годишње	недељно	годишње
1.	Верска настава	1	37	1	36	1	34	1	32	4	139
2.	Грађанско васпитање	1	37	1	36	1	34	1	32	4	139

Напомена: Ученик који се определио за један од два изборна предмета верску наставу или грађанско васпитање, изборни предмет може да мења у току стицања средњег образовања и васпитања („Службени гласник- РС, бр. 72/2009“)

Предмет: Српски језик и књижевност

Циљеви предмета: Проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености; развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању; подстицање ученика на усавршавање говорења, писања и читања, као и неговање културе дијалога; оспособљавање за ефикасно комуницирање; оспособљавање ученика да користе стручну литературу и језичке приручнике; проширивање и продубљивање знања о српској и светској књижевности; развијање љубави према књизи и читању; оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса; унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности; развијање трајног интересовања за нова сазнања.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први 111/3	<ol style="list-style-type: none">1. Увод у проучавање књижевног дела - 122. Књижевност старог века - 123. Средњовековна књижевност - 124. Народна (усмена) књижевност - 125. Хуманизам и ренесанса - 126. Барок и класицизам - 77. Лектира - 5	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.

	8. Језик - 25	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социolingвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	9. Култура изражавања - 14	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
други 108/3	1. Просветитељство - 6 2. Романтизам - 33 3. Реализам - 31 4. Лектира - 5	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности

	5. Језик - 20	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социolingвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	6. Култура изражавања - 13	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
трећи	1. Модерна - 28	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону
102/3	2. Међуратна и ратна књижевност - 29 3. Лектира - 10	

		активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.
	4. Језик - 19	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	5. Култура изражавања - 16	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
четврти	1. Проучавање књижевног дела - 10 2. Савремена књижевност - 35 3. Лектира - 16	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за
96/3		

		<p>извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>
	<p>4. Језик - 20</p>	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>
	<p>5. Култура изражавања - 15</p>	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>

Предмет: Енглески језик

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу. Важан циљ у учењу страног језика у средњим стручним школама је овладавање језиком струке, и то у оноликој мери која је неопходна да се језик користи ради информисаности и оспособљености за једноставну комуникацију у усменом и писаном облику на страном језику.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ко сам ја - идентитети појединца, нације, државе -8 2. Свет око нас, путовања, занимљиве дестинације -8 3. Одрастање, школа и образовање -8 4. Свакодневни живот -8 5. Културолошка поређења-8 6. Храна и здравље -8 7. Интересантне животне приче и догађаји -8 8. Наука и технологија-8 <p><u>Стручна тематика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Појам и значај Европске уније 5 2. Земље енглеског говорног подручја 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а ученици су само један од ресурса. • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
74/2		
други	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимања и професије -8 2. Породична и друштвена структура -8 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а ученици су само један од ресурса.

72/2	<ol style="list-style-type: none"> 3. Медији- штампа, телевизија, ел. медији -8 4. Из живота и рада познатих људи -8 5. Живот младих, забавни и спортски живот -8 6. Прославе и працици -8 7. Животна средина -7 8. Људска солидарност-7 <p style="text-align: center;"><u>Стручна тематика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организација и процес рада 5 2. Звања унутар фирме 5 	<p>ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавшавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Живот младих/дружење и слободно време -7 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн.
68 / 2	<ol style="list-style-type: none"> 2. Савремена технологија -7 3. Правила понашања -7 4. Природне катастрофе-7 5. Невероватан свет животиња -7 6. Живот и обичаји -7 7. Заштита културног блага -7 8. Збивања у свету -7 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пословна кореспонденција -6 2. Правни систем-6 	<p>прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке . Реализација

		<p>наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.</p>
четврти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из живота младих/ проблеми и будућност -6 2. Проблеми савремене породице -6 3. Карактеристике привредног развоја - 6 4. Нове технологије и њихова примена - 6 5. Сликарство, позориште и музика -6 6. Спортови -6 7. Култура исхране -6 8. Земље енглеског говорног подручја – савремена дешавања и личности -6 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прописана документација 8 2. Новине у области струке 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а ученици су само један од ресурса. • Обим нових садржаја који се уводе у четвртном разреду, као и степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика. • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
64 /2		

Предмет: Француски језик

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.

Разред	Тема / Модул – Трајањетеме/модула (бројчасова)	Начиностваривањапрограма и врстеактивности у одређеномваспитномраду
Фондчасова годишњи/не дељни		
први	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневниживот -8 2. Храна и здравље-8 3. Познатиградови и њиховезнаменитости-8 4. Спортони познатаспортскатакмичења-8 5. Живот и делаславнихљуди XX века-8 6. Медији -8 7. Интересантнеживотнеприче и догађаји-8 8. Светкомпјутера-8 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса. • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке. • Стручне теме треба распоредити по разредима тако да буду у корелацији са садржајима који се обрађују из стручних предмета.
други	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневниживот -8 2. Образовање-8 3. Познатирегиони у земљамачиисејезикучи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн.

74/2	њихова обележја-8 4. Културни живот -8 5. Заштита човекове околине-8 6. Медији -8 7. Интересантне животне приче и догађаји-8 8. Свет компјутера-8 СТРУЧНЕ ТЕМЕ -10	прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а ученици су само један од ресурса. <ul style="list-style-type: none"> ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи	1. Свакодневни живот -8 2. Образовање -8 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чије се језику учи-8 4. Културни живот-8 5. Заштита човекове околине-8 6. Медији -8 7. Историјски догађаји/ личности из земљама чије се језику учи-8 8. Свет компјутера-8 СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а ученици су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. .
74/ 2		

		<p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке</p>
четврти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -8 2. Образовање -7 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи -8 4. Културни живот -7 5. Заштита човекове околине -7 6. Медији -7 7. Историјски догађаји/личности из земљама чији се језик учи -7 8. Свет компјутера -7 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а ученици су само један од ресурса. • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
68 /2		

Предмет: Руски језик (други страни језик)

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
111/3	<p>9. ОПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 19• Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 15• Познати градови и њихове знаменитости - 15• Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 15• Медији (штампа, телевизија) - 10• Интересантне животне приче и догађаји - 15 <p>10. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Основна терминологија која се односи на послове из домена општих, правних и кадровских послова и послова набавке и продаје -11• Примена информационах технологија у домену струке -11	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>
други		
108/3	<p>1. ОПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 16• Храна и здравље	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама</p>

	<p>карактеристична јела и пића у земљама света) - 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познати градови и њихове знаменитости - 15 • Спортови и позната спортска такмичења - 10 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 10 • Интересантне животне приче и догађаји - 15 <p>2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење евиденције и документације у администрацији - 11 • Основе пословне комуникације и кореспонденције (пословна преписка и комуникација у писаној и усменој форми) - 11 	<p>не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>
трећи	3. ОПШТЕ ТЕМЕ	Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.
108/3	<ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 16 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 10 • Познати градови и њихове знаменитости - 15 • Спортови и позната спортска такмичења -10 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 10 • Медији (штампа, телевизија) - 10 • Интересантне животне приче и догађаји - 15 <p>4. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p>	<p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Основна терминологија која се односи на послове из домена општих, правних и кадровских послова и послова набавке и продаје - 11 • Примене међународних стандарда и законске реуглативе - 11 	
четврти	1. ОПШТЕ ТЕМЕ	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>
99/3	<ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) – 19 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 10 • Познати градови и њихове знаменитости - 15 • Спортви и позната спортска такмичења - 10 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 15 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Медији (штампа, телевизија) - 10 • Интересантне животне приче и догађаји - 10 <p>2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основна терминологија која се односи на послове из домена општих, правних и кадровских послова и послова набавке и продаје - 10 • Вођење евиденције и документације у администрацији - 10 	

Предмет: Социологија

Циљеви предмета: овладавање основним социолошким појмовима у сврху бољег разумевања савременог друштва и успешнијег остваривања сопствене улоге и места у њему; стицање применљивих и функционалних знања о друштвеним појавама, структури, развоју и противуречности савременог друштва у сврху развијања кључних компетенција потребних за живот и партиципацију у демократски уређеном и мултикултуралном друштву

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
72/2 теорија		
трећи	<ol style="list-style-type: none">1. Социолошки приступ друштву (6)2. Друштвена структура и друштвене промене (18)3. Основне области друштвеног живота (30)4. Појаве и проблеми савременог друштва (18)	<p>Програм предмета је тако састављен да уз одговарајућу методологију рада са ученицима треба да обезбеди остварење циљева предмета и задатака који се односе, како на стицање функционалних знања и овладавање вештинама, тако и на формирање ставова и вредности. Све то захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење резултата конкретних социолошких истраживања и информација из различитих извора. Наставници се не морају стриктно придржавати препорученог броја часова по темама.</p> <p>Важно је да ученици разумеју специфичности социолошког приступа друштву, да уоче сличности и разлике социолошких оријентација и ниво њихове применљивости. Појмови попут вредности, норми, идентитета и социјализације су посебно важни јер представљају основни појмовни апарат за разумевање друштвеног живота и основу за формирање аутономног вредносног система. Посебну пажњу треба посветити и упоредној анализи различитих социолошких теорија класа, што је од кључног значаја за разумевање структуре и друштвених промена у савременом друштву, као и теми друштвених неједнакости и проблему друштвених промена и развоја.</p> <p>Наставници у раду уз постојеће уџбенике треба да користе и другу литературу релевантну за социологију.</p> <p>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексјама на одговарајуће појаве из живота и искуства ученика. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Присутна је корелација са грађанским васпитањем, историјом, филозофијом, српским језиком и књижевношћу, психологијом, уставом и правима грађана.</p>

Предмет: Историја

Циљеви предмета: Циљ наставе историје је стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести; разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; развијање индивидуалног и националног идентитета; стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први	11. Увод у историју (5) 12. Праисторијска заједница (13) 13. Стари век (50) 14. Позна антика и рани средњи век (6)	Облици наставе: Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: <ul style="list-style-type: none">• теоријска настава. Место реализације наставе: <ul style="list-style-type: none">• Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету. Оцењивање: Вредновање остварености исхода вршити кроз: <ul style="list-style-type: none">• праћење остварености исхода• тестове знања. Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљ и задатке предмета.
други	9. Европа у раном средњем веку (20) 10. Насељавање Словена на Балкан и стварање првих српских држава (13) 11. Европа од XII до XV века (20) 12. Српски народ и његови суседи од XII до XV века (19)	Облици наставе: Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: <ul style="list-style-type: none">• теоријска настава. Место реализације наставе: <ul style="list-style-type: none">• Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету.

		<p><u>Оцењивање:</u></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода • тестове знања. <p>Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљ и задатке предмета.</p>
трећи	<ol style="list-style-type: none"> 5. Европа од XV од XVII века (11) 6. Апсолутистичке монархије (10) 7. Српски народ под османлијском влашћу (10) 8. Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу (10) 9. Европа и свет од краја XVIII до седамдесетих година XIX века (12) 10. Национални покрети на Балкану од краја XVIII до седамдесетих година XIX века (15) 	<p><u>Облици наставе:</u></p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоријска настава. <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету. <p><u>Оцењивање:</u></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода • тестове знања. <p>Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљ и задатке предмета.</p>
четврти	<ol style="list-style-type: none"> 3. Европа и свет у другој половини XIX и почетком XX века (9) 4. Независне државе Србија и Црна Гора (9) 5. Први светски рат (8) 6. Европа и свет између светских ратова (8) 7. Југословенска краљевина (8) 8. Други светски рат (12) 9. Свет после Другог светског рата (12) 	<p><u>Облици наставе:</u></p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоријска настава. <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету. <p><u>Оцењивање:</u></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода • тестове знања. <p>Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику</p>

Предмет: Физичко васпитање

Циљеви предмета: Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Нач и остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	15. Атлетика-24 16. Спортска гимнастика-24 17. Спортска игра-26	<ul style="list-style-type: none">Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
74/2		
други	1. Атлетика-24 2. Спортска гимнастика-24 3. Спортска игра-24	<ul style="list-style-type: none">Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је</p>
72/2		

		Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
трећи	11. Атлетика-22 12. Спортска гимнастика-20 13. Спортска игра-26	<ul style="list-style-type: none"> Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
четврти	1.Атлетика-20 2.Спортска игра-20 3.Народне игре-24	<ul style="list-style-type: none"> Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
68/2		
64/2		

Предмет: Математика

Циљеви предмета: Развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика, развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа, развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације, развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду, оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима, формирање основа за наставак образовања, формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	18. Логика и скупуви - 10	Предмет се реализује као теоријска настава у кабинету за математику. На почетку сваке теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Сва неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика. Како би подстакли активност ученика примењивати разноврсне методе и облике рада. Стално подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање. Инсистирати на прецизност, тачност систематичност и уредност у раду. Увек кад је могуће, упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија.
111	19. Реални бројеви - 7	
	20. Пропорционалност величина - 10	
	21. Увод у геометрију - 8	
	22. Изометријске трансформације - 21	
	23. Рационални алгебарски изрази - 20	
	24. Линеарне једначине и неједначине. Линеарна функција - 25	
	25. Хомотетија и сличност - 10	
други	13. Степеновање и кореновање - 20	
108	14. Квадратна једначина и квадратна функција - 33	
	15. Експоненцијална функција, логаритамска функција - 20	
	16. Елементи тригонометрије - 35	
трећи	14. Полиедри - 17	
68	15. Обртна тела -16	
	16. Аналитичка геометрија у равни - 22	
	17. Низови - 13	
четврти	10. Елементи привредне математике - 8	
64	11. Функције - 18	
	12. Извод функције - 18	
	13. Вероватноћа и статистика - 20	

Предмет: Рачунарство и информатика

Циљеви предмета: Оспособљавање ученика за коришћење основних могућности рачунарског система, за рад са програмима за обраду текста, за рад са програмом за табеларне прорачуне, за израду слајд – презентација и њихово презентовање и за коришћење Интернета и електронску комуникацију

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.Основе рачунарске технике – 8	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева. Вредновање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, активност на часу, практичан рад. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.
74/2	2.Основе рада у оперативном систему са графичким интерфејсом - 8	
	3.Текст процесор - 16	
	4.Слајд – презентације – 12	
	5.Рад са табелама – 16	
	6.Интернет и електронска комуникација - 14	

Предмет: Физика

Циљеви предмета: јесу стицање функционалне писмености (природно - научне и техничке) и знања о физичким појавама и процесима, оспособљавање ученика за примену знања у струци и свакодневном животу, стицање радних навика одговорности и способности за самосталан и тимски рад, формирање основе за даље образовање.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. Увод - 4 2. Кинематика - 14 3. Динамика - 19 4. Гравитационо и електрично поље -14 5. Закони одржања - 10 6. Молекулска физика - 5 7. Лабораторијске вежбе - 8	Програм је прилагођен тако да ученици науче основне појмове и законе физике на основу којих ће разумети појаве у природи и имати целовиту слику о значају физике. Програм даје могућности коришћења разних облика и метода рада (предавање, разговор, огледи, практичан рад, рад у групама...). Уведене су и лабораторијске вежбе које зависе од опремљености саме школе, а недостаци у опремљености се могу отклонити употребом рачунара којим ћемо симулирати експерименте и појаве. Програмски садржаји задовољавају методске захтеве: поступност, очигледност и повезаност (и хоризонталну и вертикалну). Такође се уводи обим и дубина проучавања појединих тема у три нивоа: обавештеност, разумевање и као најзахтевнија примена. Кроз градиво се провлаче и етичке дилеме о последицама развијања науке и технике. Као најсложенији вид примене је и решавање задатака који требају бити пажљиво одабрани од једноставних до оних који захтевају анализу и синтезу стечених знања. Као домаће задатке ученици имају семинарске радове и мање пројекте. Прати се рад и напредак ученика уз стална охрабрења да напредују и усавршавају своја знања и вештине, како што напредује и сама наука.
други	1.Магнетно поље - 16 2.Осцилације - 10 3.Таласи – 20 4.Основи квантне физике - 8 5.Основи атомске и нуклеарне физике-10 6.Лабораторијске вежбе - 8	Програм је прилагођен тако да ученици науче основне појмове и законе физике на основу којих ће разумети појаве у природи и имати целовиту слику о значају физике. Програм даје могућности коришћења разних облика и метода рада (предавање, разговор, огледи, практичан рад, рад у групама...). Уведене су и лабораторијске вежбе које зависе од опремљености саме школе, а недостаци у опремљености се могу отклонити употребом рачунара којим ћемо симулирати експерименте и појаве. Програмски садржаји задовољавају методске захтеве: поступност, очигледност и повезаност (и хоризонталну и вертикалну). Такође се уводи обим

		<p>и дубина проучавања појединих тема у три нивоа: обавештеност, разумевање и као најзахтевнија примена. Кроз градиво се провлаче и етичке дилеме о последицама развијања науке и технике. Као најсложенији вид примене је и решавање задатака који требају бити пажљиво одабрани од једноставних до оних који захтевају анализу и синтезу стечених знања. Као домаће задатке ученици имају семинарске радове и мање пројекте. Прати се рад и напредак ученика уз стална охрабрења да напредују и усавршавају своја знања и вештине, како што напредује и сама наука.</p>
--	--	---

Предмет: Хемија

Циљеви предмета: Циљ наставе хемије је развој практичне и функционалне хемијске писмености као оспособљавање за примјену хемијских знања у свакодневном животу и струци, оспособљавање за рјешавање проблема у новим и непознатим ситуацијама, развој општих когнитивних и комуникацијских способности и развијање одговорног односа према себи, другима и животној средини.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
70/2		
	<ol style="list-style-type: none">1. Основни хемијски појмови (6);2. Дисперзни системи (3)3. Хемијске реакције (9)4. Хемија елемената и једињења (47)5. Хемијски аспекти загађивања животне средине (4)	<p>Реализација наставног програма хемије има у виду високи дидактички потенцијал хемије као наставног предмета и когнитивних карактеристика ученика, те према томе активности ученика и наставника у наставном процесу су у складу са дефинисаним циљевима и задацима наставе. Користе се интерактивне методе наставе и учења због њихове високе образовне и мотивационе вредности у свим сегментима наставе.</p> <p>Хемија као наставни предмет има висок дидактички потенцијал јер:</p> <ul style="list-style-type: none">- хемија омогућава и олакшава ученицима прелазак са конкретног на апстрактно мишљење;- присутност хемије у скоро свим сегментима активности савременог човека чини хемијским знањима актуелним и неопходним за сваког појединца;- динамика развоја хемије, као и корисност и ризици за друштвене заједнице и одрживи развој друштва које она носи, додатно мотивишу ученике за изучавање хемије. <p>Настава хемије треба омогућити ученицима и стицање неопходних техничко-технолошких знања, највише у домену производње супстанци које се користе у свакодневном животу и различитим комерцијално важним супстанцама и материјалима. С обзиром да ученици разумеју узрочно-последичне везе, у изучавању ових садржаја треба инсистирати на корисностима и ризицима од хемијске производње као и кориштењу одређених супстанци. При томе посебно треба нагласити убрзани техничко-технолошки развој и неопходност перманентног образовања у овој области. Садржаје о хемијским аспектима заштите животне средине раде у корелацији са другим наставним предметима, пре свега биологијом.</p> <p>Ученичка постигнућа треба континуирано пратити као усмену и писану евалуацију.</p>

Предмет: Географија

Циљеви предмета: Стицање нових и продубљивање знања и објашњења о савременим друштвено-географским појавама, процесима и објектима, као и општа и посебна знања о светској привреди и њеним везама са становништвом и природном средином. Настава географије треба да допринесе стварању реалне и исправне слике Србије у светским размерама по свим темама и аспектима друштвене географије. Разумевање и савладавање друштвено-географских специфичности савременог света и развијање ученичких способности за научно посматрање, класификацију, систематизацију, закључивање и уопштавање. Развијање свести о припадности своје народу као делу интегралног света и проширивању знања да допринесе заједничком животу људи и народа на равноправним основама. Проширивање и продубљивање знања о природним условима и природним потенцијалима. Развијање свести о значају природних ресурса за биолошку и економску егзистенцију човека. Схватање значаја појединих ресурса, њихово географско распрострањење и законитости размештаја, степен коришћења. Стицање нових знања о природним обележјима човекове животне средине и изграђивање правилног и рационалног односа ученика према заштити и унапређивању животне средине

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
74/2	<ol style="list-style-type: none">1. Увод (2 часа)2. Становништво, религија и култура (18)3. Насеља (6)4. Политичке и економске карактеристике савременог света (48)	Настава се реализује у кабинету, учионици и ваншколском амбијенту (непосредна природа или други потенцијали локалне средине). Организациони облици наставе: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални и индивидуализовани рад. Наставне методе: млађа метода, дијалогска, метод дискусије, илустративно-демонстрациона метода, рад са текстом, кооперативно учење, практичан и истраживачки рад ученика, тимска настава, учење у школској и ваншколској библиотеци. Оцењивање се обавља кроз вредновање остварености исхода кроз праћење остварености исхода и тестове знања. Препоруке за реализацију наставе: коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата различитог размера и садржаја, коришћења интерактивних метода рада, коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање.
Други 36/1	<ol style="list-style-type: none">17. Увод у географију природних ресурса (2)18. Основни природни ресурси (20)19. Трансформација географске средине (12)20. Годишња систематизација градива (2)	Знање ученика треба продубити и проширити, нарочито у вези природних ресурса и природних потенцијала. Ученици треба да схвате њихов значај, размештај и степен коришћења. Обимност проблематике захтева тумачење појединих садржаја на једноставним примерима. Такође, приликом извођења наставе треба указати и на степен трансформације географске средине, тј. Осматрање и контролу природе, проблеме еколошке кризе и значај географије у сагледавању будућности људског друштва. Ученици ће ове садржаје савладати уз теоријску наставу, самосталне израде презентација и самостално ангажовање у виду заштите животне средине.

Предмет: Филозофија

Циљеви предмета: Структура програма наставе филозофије у IV разреду обухвата, унутар посебних поглавља, одређење филозофије, античку и средњовековну филозофију, филозофију новог доба и савремену филозофију. Циљ наставе филозофије је унапређење општег образовања и упознавањем главних садржина и развојно-историјских токова филозофског мишљења. Задаци наставе филозофије су: разумевање филозофских проблема и њихових решења на примерима највећих достигнућа филозофске мисли, као и оспособљавање позитивним трансфером за разумевање других теоријских и практичних проблема, унапређивање општег образовања ученика сагледавањем опште-теоријских и хуманистичких токова мишљења која су уобличавала одређене историјске епохе и чинила основу савремених хуманистичких и критичких оријентација.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 64/2	14. Одређење филозофије 12 15. Античка филозофија 14 16. Средњовековна филозофија 12 17. Филозофија новог доба 14 18. Савремена филозофија 12	Наставне теме се разрађују на предавањима кроз дијалог на релацији наставник – ученик. Наставник настоји да развије критичко мишљење и правилно расуђивање код ученика користећи прикладне наставне методе за сваку наставну тему. Праћење ученика, односно њиховог разумевања наставног садржаја, одвија се на сваком часу.

Предмет: Музичка уметност

Циљеви предмета: Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитних људских заједница до 21. века, развијање навике за слушање уметничке музике, способност за разликовање карактера композиција, формирање музичког укуса и адекватног музичког експресивног доживљаја музичког дела приликом слушања.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 35/1	1. Музика првобитних људских заједница -2 2. Музика средњег века и ренесансе - 4 3. Музика барока - 4 4. Опера у 18. веку - 1 5. Класицизам - 6 6. Романтизам - 9 7. Опера на почетку 20. века - 1 8. Музика 20. века - 3 9. Српска музика 20. века - 2 10. Џез и популарна музика - 3	Модули се рализују кроз теоријски облик наставе уз обавезно слушање музике. Настава се реализује у учионици уз помоћ мултимедијалних средстава, лап-топа, пројектора, уз коришћење интернета. Вредновање исхода врши се праћењем остварености исхода, тестовима знања, кроз активност на часу и кроз слушање и препознавање композиција. Ученике треба охрабрити да музику што више укључе у свој живот и да покушају да се музиком баве, свирајући неки инструмент или певајући.

Предмет: Ликовна култура

Циљеви предмета: Циљ наставе је унапређење ликовне писмености и естетских критеријума, оспособљавање за успешну визуелну и вербалну комуникацију

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	26. Прва целина. Општи појмови. Линија као елемент ликовног изражавања. Уметничко наслеђе старог века 27. Друга целина. Простор. Уметничко наслеђе средњовековне уметности и ренесансе 28. Трећа целина. Светло сенка као елемент сликарског и скулпторског обликовања. Уметничко наслеђе барокна уметност, уметност 19-тог века 29. Четврта целина Нови облици изражавања. Уметничко наслеђе тенденције у уметности 20-тог века	Садржаје програма у оквиру једне целине равноправно чине теорија обликовања, самостално ликовно изражавање и уметничко наслеђе; теоретске садржаје изложити. Настава се реализује уз помоћ савремених наставних средстава. Очекивани исходи се прате путем постигнућа ученика, теорија облика се остварује применом у самосталном ликовном изражавању, док се исходи из културног наслеђа прате провером стеченог знања

Предмет: Биологија

Циљеви предмета: Упознавање са нивоима организације биолошких система, грађом и функцијом ћелије, током и значајем ћелијских деоба, упознавање са основним фазама развића човека, разумевање основних принципа наслеђивања особина, разумевање основних принципа еволуционе биологије, схватање односа човека и животне средине, разумевање структуре екосистема и биосфере, схватање концепта одрживог развоја, упознавање са различитим облицима загађивања животне средине и њиховим утицајима на здравље човека, схватање значаја еколошке културе.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
105/3	<ol style="list-style-type: none">1. Биологија ћелије - 202. Биологија развића човека – 123. Наслеђивање биолошких особина – 204. Основи еволуције – 135. Екологија, заштита животне средине и одрживи развој – 40	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких наставних екскурзија, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет: Устав и права грађана

Циљеви предмета: стицање елементарне политичке културе и знања о демократском уређењу, положају грађанина, његовом учешћу у вршењу власти и политичком животу уопште, проучавање релевантних појмова устава, закона, других правних феномена, политичких институција и уставних принципа који су обухваћени садржином предмета; упознавање уставних права и уставом и законима предвиђених инструмената и могућности учешћа грађана у политичком процесу, тј. у вршењу власти и политичком животу уопште – почев од избора, гласања на референдуму итд.; стицање опште представе о уређењу Републике Србије; усвајање вредности на којима се заснивају људска права и демократско друштво; развијање спремности за деловање у духу поштовања демократских вредности; разумевање сложености живота у мултикултуралној заједници и потребе узајамног уважавања и поштовања различитости; узимање учешћа у животу заједнице, подстицање на покретање акција и преузимање одговорности за личне одлуке; унапређивање способности за прикупљање, анализу, организацију, критичку процену, примену и преношење информација из различитих извора релевантних за живот у демократском друштву.

Разред	Тем / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном ва питном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
четврти		
32/1	<ol style="list-style-type: none">1. Устав и правна држава у Републици Србији (7)2. Демократија и механизми власти у Републици Србији (9)3. Грађанин и његова права и слободе у републици Србији (10)4. Државно уређење и територијална организација Републике Србије (6)	<p>Модули се реализује кроз часове теорије, са целим одељењем, настава се одвија у учионици/кабинету. Кроз методе активно оријентисане наставе (нпр. олуја идеја, дискусија, групни рад, мини предавања, презентација, студија случаја итд.) треба успоставити корелацију са наставом историје, социологије и са другим друштвеним наукама ради свестранијег сагледавања проблема. Потребно је развијати критички и креативан однос ученика. При обради наставних тема треба поћи од теоријских анализа основних појмова, постојећих решења у пракси демократских земаља те садашњег стања и историјског развоја. Треба радити упоредне анализе и поређења., наставу поставити проблемски, уз максимално активирање ученика, вођењем дијалога, постављањем питања, тражењем компарација коришћењем текстова из докумената, навођењем примера из живота. У настави треба користити, поред текстова из докумената (уставне одредбе, поједине одредбе из конвенција и декларација), шеме, графикони, слајдови и одговарајући филмови. Вредновање остварености исхода се врши кроз активност ученика на часу, усмено испитивање, домаће задатке, тестове знања, презентације, учешће у дебатама, дискусијама итд.</p>

Предмет: Државно уређење

Циљеви предмета стицање основних знања о држави, организацији и функционисању државе као и овладавање вештинама и формирањем вредносних ставова која доприносе развоју правне свести за даље школовање, живот и рад у својој земљи.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1.Елементи државе 6	Програмски садржаји предмета организовани су у тематске целине за које је наведен орјентациони број часова. Наставник при изради оперативних планова дефинише степен израде садржаја и динамику рада водећи рачуна да свака еа добије адекватан простор и да се у потпуности реализује циљ и програм предмета.Садржај предмета има природну везу са осталим предметима типа основе праваУченицима треба указивати на ту везу и организовати тематске часове са осталим наставницима.Такође ученицима треба указивати и на везу са осталим предметима које ће изучавати као што су основи матичне евиденције,основи радног права,послови правног промета итд.садржај се остварује уз употребусавремених метода и средстава рада. Ученике треба усмерити на коришћење различитих извора ради добијања информација типа интернет, часописи,визуелно опажање,тимски рад,самопроцена,групни пројекти,вербална,писана комуникација. Праћење напредовања ученика одвија се на сваком часу,ученике треба охрабривати да процењују сопствени напредак.
74/2	2.Државне организације 6	
	3.Облици државе 10	
	4.Функционална организације државне власти у Србији 31	
	5.Територијална организација државних власти у Србији 21	

Предмет: Основи права

Циљеви предмета: Стицање основних знања о држави и праву, стицање основних знања о правном односу и његово разумевање, разликовање правних грана правног система, разликовање друштвених норми и схватање њиховог значаја, праћење позитивно важећих прописа, схватање важности правне регулативе, овладавање вештинама за израду и анализу поднесака и аката, разумевање значаја правног регулисања друштвених односа, примена стечених знања и вештина при доношењу одлука и решавању проблема из свакодневног живота, разликовање правних института из свакодневног живота, упознавање са правима и дужностима као грађанима државе, разумевање значаја правног уређења брака и породице, разликовање положаја у дужничко-поверилачком односу, оспособљавање за самостално вршење правних радњи, развијање критичког мишљења, препознавање недозвољених и кажњивих радњи, упознавање са начинима правне заштите у својој држави и у иностранству.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 74/2	1. Увод – 6 2. Општа знања о праву – 26 3. Правни односи – 25 4. Стварање и примена права - 5	Програми се реализују кроз часове теоријске наставе, у учионицама, кроз активну наставу, ситуацијске задатке, студије случајева, практичне примере из живота и коришћење различитих информација. Сви акти, као и правна средства се израђују у писаној форми а реални примери из праксе се анализирају различитим методама. Због природе садржаја модула стално се врши повезивање садржаја са другим стручним предметима и примерима из свакодневног живота. Свака тема, се у зависности од организације наставе и могућности реализује и одређеним бројем часова вежби кроз одређене стручне посете, практичне радове, анализе прописа. Вредовање реализованих садржаја врши се кроз праћење остварених исхода. Ученици се оцењују усменим излагањима, активностима на часу, тестовима знања као и практичним радовима и домаћим задацима. Садржај програма се реализује различитим методама и средствима. Ученик и његово напредовање, рад и интересовање се прати на сваком часу и бележи у педагошкој евиденцији наставника. Ученик се редовно обавештава о свом напредовању у постизању задатих циљева и остваривању исхода, у оквиру постављених циљева и задатака наставног предмета.
други 72/2	1. Правни систем - 10 2. Уставно право – 18 3. Управно право - 7 4. Грађанско право – 12 5. Породично право – 6	Програм се реализује кроз часове теорије, у учионицама, кроз активну наставу, ситуацијске задатке и студије случајева, велики број практичних примера и коришћење различитих информација. Сви акти се израђују у писаној форми а примери из праксе се анализирају различитим методама. Због природе садржаја наставног

	<p>6.Кривично право – 12 7.Међународно јавно право – 2 8.Међународно привредно право – 3 9.Међународно приватно право - 2</p>	<p>програма стално се врши повезивање садржаја са другим предмета и примерима из свакодневног живота. Вредовање реализованих садржаја врши се кроз праћење остварених исхода. Ученици се оцењују усменим излагањима, активностима на часу, тестовима знања као и практичним радовима и домаћим задацима, есејима, ангажовањем у тимском раду или раду на пројектима. Садржај програма се реализује различитим методама и средствима. Ученик и његово напредовање, рад и интересовање се прати на сваком часу и бележи у педагошкој евиденцији наставника. Ученик се редовно обавештава о свом напредовању у постизању задатих циљева и остваривању исхода, у оквиру постављених циљева и задатака наставног предмета</p>
--	---	--

Предмет: Психологија

Циљеви предмета: допринос формирању зреле, одговорне, социјализоване и асертивне особе као и подршка развоју компетенција значајних за свакодневни живот и даљи професионални развој кроз стицање функционалних знања о основним карактеристикама психичког живота и понашања човека, формирање ставова и овладавање вештинама

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
72/2 теорија		
други	<ol style="list-style-type: none">21. Предмет гране и методе психологије (2)22. Органске основе и друштвени чиниоци психичког живота (4)23. Основне психичке појаве – психички процеси особине и стања (36)24. Личност (20)25. Особа у социјалној интеракцији (10)	<p>Садржај овог програма чини репрезентативан узорак из области опште психологије са којим се ученици по први пут сусрећу школовању. Он је тако састављен да уз одговарајућу методологију рада са ученицима треба да обезбеди остварење циља предмета и задатака који се односе, како на стицање функционалних знања и овладавање вештинама, тако и на формирање ставова и вредности. Све то захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора. Многи психолошки појмови из програма се појављују у склопу различитих тема што омогућава њихово међусобно повезивање. Наставници се не морају стриктно придржавати препорученог броја часова по темама.</p> <p>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексјама на одговарајуће појаве из живота и искуства ученика. У реализацији наставници пружају информације, осмишљавају, организују и усмеравају ученичке активности, креирају атмосферу у којој се настава одвија, дају повратну информацију, процењују напредовање ученика и оцењују их. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Садржај психологије има природну везу са садржајима других предметима као што су српски језик, историја, биологија, грађанско васпитање. Ученицима треба стално указивати на ту везу, као и на везу са предметима које ће тек изучавати као што су социологија, филозофија, и по могућности, са другим наставницима организовати тематске часове.</p>

Предмет: Логика

Циљеви предмета:

Циљ наставе предмета логика је оспособљавање ученика за коришћење методологије истраживања и развијања способности за систематско, самостално и критичко мишљење. Задаци наставе су: - Упознавање основних елемената и принципа мишљења; - Стицање знања о односима ваљаног и истинитог мишљења; - Стицање сазнања о односу језика и мишљења и другим проблемима сазнања; - Оспособљавање ученика за коришћење научних метода у откривању и утврђивању чињеница, узрока и законитости појава.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Трећи 102/3	<ol style="list-style-type: none">1. ПРЕДМЕТ ЛОГИКЕ (2)2. ПОЈАМ ИСТИНЕ (10)3. ПОЈАМ (10)4. СУД (3)5. ЗАКЉУЧИВАЊЕ (28)6. ЛОГИКА И ДИЈАЛЕКТИКА (5)7. ЛОГИКА И ЈЕЗИК (16)8. МЕТОДОЛОГИЈА (18)	<p>Садржаји програма логике засновани су на захтевима образовних профила у области права и администрације код којих се логика јавља као заједнички стручни предмет. То је омогућило да структура програма садржи: различите гране логике (формалну, симболичку, дијалектичку и методологију) и да се свестраним сагледавањем порекла и проблема сазнања омогући ученицима да схвате све аспекте ваљаног и истинитог мишљења. У току наставе треба да се обезбеди успешно повезивање знања стечених у другим предметима и омогући стицање способности за систематско, самостално и критичко мпшљење</p> <p>Структуром програма дато је седам поглавља којима се предвиђа реализовање различито разуђених темагских целина. Програмом је обухваћено, поред одређивања предмета логике, и шире сагледавање проблема сазнања и схватања истине. Планиране часове требало би распоредити зависно од знања и заинтересованости ученика у одељењу, уз обавезно планирање времена за рефератско излагање и дискусију ученика елеменги мш љења. Имајући у виду могућност корелације овог програма са програмима предмета у којима ученици стичу знања из садржаја методологије посебних наука, планирани фонд часова је довољан да се изложе структура и етапе методолошког истраживања и научног објашњавања с нагласком на схватање појма закона и законитости и на методама испитивања узрока. Праћење напредовања ученика у разумевању градива врши се континуирано.</p>

Предмет: Основи економије

Циљеви предмета: стицање знања о основним економским принципима и законитостима, да ученици развију научну и економску писменост, формирају ставове корисне у свакодневном животу, да стекну основна знања о предмету економије и циљевима изучавања економских наука, упознају нужност и карактеристике производње, разумеју начин функционисања савременог привредног друштва, упознају основне карактеристике утрошака, трошкова и цена, примењују основне економске принципе и законитости у свакодневном животу, уанпреде способности за анализу и критичку процену односа предузећа и његовог окружења

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тем / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Трећи	5. Појам, предмет и значај економије (5)	Модули се реализује кроз часове теорије, са целим одељењем, настава се одвија у учионици/кабинету, кроз методе активно оријентисане наставе, нпр. презентација, олуја идеја, дискусија, групни рад, мини предавања, студија случаја итд. уз коришћење примера из праксе и подстицање на коришћење литературе и интернета за прикупљање актуелних информација. Вредновање остварености исхода се врши кроз активност ученика на часу, домаће задатке, тестове знања, презентације и сл.
102/3	6. Производња и њене карактеристике (27)	
	7. Организовање друштене производње (30)	
	8. Предузеће као основни субјекат тржишног привређивања (25)	
	9. Интеракција предузећа и његовог окружења (15)	

Предмет: Статистика

Циљеви предмета: Стицање знања о економским појавама, њиховим правилностима и законитостима ; да ученици стекну основна знања о прикупљању, обради и анализирању података о друштвеним и економским појавама; да упознају технике посматрања, груписања и анализирања података применом статистичких метода; да разумеју важност поштовања принципа уредности, тачности, ажурности приликом обављања статистичких послова; да разумеју значај анализирања и извођења правилних закључака о економским појавама

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
четврти		
64/2	19. Појам, предмет значај статистике-2 20. Статистичко посматрање-3 21. Сређивање и груписање података-4 22. Приказивање статистичких података-3 23. Средње вредности-5 24. Мере дисперзије-3 25. Релативни бројеви-4 26. Испитивање динамике појава-5 27. Увод у основе пословне статистике-2 28. Статистичко обухватање запослених радника-10 29. Статистичко обухватање основних средстава-7 30. Статистичко обухватање продуктивности рада-5 31. Статистика личних доходака-5	<p>Програмски садржаји предмета статистика организовани су у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију.</p> <p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима у оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (повезивање садржаја са претходним искуством, садржајима других предмета..)</p> <p>Такође ученике треба оспособљавати за тимски рад, самопроцену, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију</p> <p>Како садржај предмета има природну везу са другим предметима, ученицима стално треба указивати на ту везу и по могућности са другим наставницима организовати тематске часове.</p> <p>Такође је неопходна већа партиципација ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора.</p> <p>Праћење напредовања ученика одвија се на сваком часу, свака активност је добра прилика за праћење напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању.. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p>

Предмет: Основи матичне евиденције

Циљеви предмета: Циљ наставног предмета је стицање основних знања о евиденцијама, стручно оспособљавање за вођење свих врста матичних евиденција физичких и правних лица, издавање одговарајућих јавних исправа, као овладавање вештинама и формирањем вредносних ставова која доприносе развоју правне свести за даље школовање, живот и рад.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи	УЛОГА И ЗНАЧАЈ МАТИЧНЕ	Програмски садржаји предмета основи матичне евиденције су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију. Наставник, при изради оперативних планова, дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да се не наруши целина наставног програма, односно да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре. При томе, треба имати у виду да формирање ставова и вредности, као и овладавање вештинама представља континуирани процес и резултат је кумулативног дејства целокупних активности на свим часовима психологије што захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора. Садржај (предмета) има природну везу са садржајима других предметима као што су: основи права. Ученицима треба стално указивати на ту везу, и по могућности, са другим наставницима организовати тематске часове. Осим тога, ученицима треба указивати и на везу са предметима које ће тек изучавати као што су: основи правних поступака. На тај начин знања, ставови, вредности и вештине стечене у оквиру наставе основи матичне евиденције добијају шири смисао и доприносе остваривању општих образовних и васпитних циљева, посебно оних који се односе на унапређивање когнитивног, емоционалног и социјалног развоја ученика. Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним
68/2	ЕВИДЕНЦИЈЕ (1)	
30 у блоку	ЛИЧНА СТАЊА ГРАЂАНА (4) МАТИЧНА КЊИГА РОЂЕНИХ (8) МАТИЧНЕ КЊИГЕ ВЕНЧАНИХ (5) МАТИЧНЕ КЊИГЕ УМРЛИХ (5) ДРЖАВЉАНСТВО (6) ПРЕБИВАЛИШТЕ И БОРАВИШТЕ (4) УТВРЂИВАЊЕ ИДЕНТИТЕТА ГРАЂАНА (6) БИРАЧКИ СПИСКОВИ (5) ПРАВНА И ПОСЛОВНА СПОСОБНОСТ (2) УСВАЈАЊЕ, ХРАНИТЕЉСТВО И СТАРАТЕЉСТВО (6) ЕВИДЕНЦИЈА У ОБЛАСТИ РАДА (4) ПРАВНА ЛИЦА (2) ОСТАЛЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ (4) ВОЂЕЊЕ ЗЕМЉИШНИХ КЊИГА И КАТАСТРА (6)	

		<p>искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p>
--	--	--

Предмет: Латински језик

Циљеви предмета: учења предмета латински језик је овладавање стручном терминологијом и превођење реченица или лакшег оригиналног текста.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други 72/2	УВОД у латински језик (3) ИМЕНА (33) ГЛАГОЛИ (30) НЕПРОМЕНЉИВЕ ВРСТЕ РЕЧИ (2) ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ (4)	<p>Програмски садржаји латинског језика су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију. Наставник, при изради оперативних планова, дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре.</p> <p>Садржај предмета има природну везу са садржајима других предмета као што су: основи права. Ученицима треба стално указивати на ту везу, и по могућности, са другим наставницима организовати тематске часове.</p> <p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и тд.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргуменацију.</p> <p>Писмени задаци: по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>

Предмет: Пословна и службена кореспонденција

Циљеви предмета: Оспособљавање ученика за тзв. слепо куцање, као и унапређење знања у раду са програмом за обраду текста, а у складу са темама целинама. Оспособљавање ученика за: обликовање текстова и пословних писама, употребу интернета у службене сврхе, упознавање са пословним бр. као и истицање и примена знања из области кореспонденције у вези са радним односима и реализацијом пословних састанака.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	30. Увод 5+0	Теме се реализују кроз теоријски час и часове вежби који су организовани у две групе. На часовима се поступно савладавају: такозвано слепо куцање, самостално обликовање текстова и пословних писама, креирање табеларних прегледа у оквиру тематских целина. Праћење рада и напредовања врши се континуирано, кроз врдовање практичних вештина и путем планираних писаних и усмених провера знања.
37+111/1+3	31. Техника куцања 9+32 32. Самостално обликовање текстова 8+32 33. Кореспонденција 7+25 34. Начела пословне кореспонденције 8+22	
други	26. Техничке вежбе 5	Теме се реализују на часовима вежби и то поделом ученика у 2 групе. Стечене практичне вештине се продубљују преписом и обликовањем: стручних текстова, пословне и службене преписке, наменских табеларних прегледа, и то активним коришћењем интернета у кореспондентне сврхе. Праћење рада ученика врши се стално, кроз практични рад, као и вербалну и писану комуникацију.
72/2	27. Препси текстова 8 28. Естетско обликовање текстова 5 29. Самостално обликовање текстова 10 30. Пословно писмо 13 31. Службени акт – допис 15 32. Примена интернета у кореспонденцији 6 33. Израда рачунских и табеларних прегледа 10	
трећи	18. Техничке вежбе 8	Теме се реализју на часовима вежби и то поделом ученика у две групе. Ученици надограђују већ стечена знања из области пословне преписке и кореспонденције у оквиру радних односа. Праћење рада ученика врши се кроз практичан рад, као и кроз вербалну и писану комуникацију, како континуирано, тако и кроз планиране писане провере знања.
68/2	19. Препис и обликовање текстова 8 20. Самостално обликовање текстова и аката 10 21. Коришћење интернета 8 22. Израда Табела 7	

	<p>23. Послови око пријема и опхођења са странкама</p> <p>24. Кореспонденција у вези са са радним односима 23</p>	
четврти	<p>32. Техничке вежбе 10</p> <p>33. Препис и обликовање текстова 8</p> <p>34. Самостално обликовање текстова 16</p> <p>35. Кореспонденција у вези купопродаје робе – примена интернета 18</p> <p>36. Припрема састанака и семинара 6</p> <p>37. Организација службених путовања 6</p>	<p>Теме се реализују на часовима вежби, и то поделом ученика у две групе, коришћењем предзнања у даљем напредовању из области обликовања пословне преписке, као и из области организовања семинара и службених путовања. Праћење рада и напредовања ученика врши се кроз вербалну и писну – практичну комуникацију, и то континуирано имајући у виду да је свака активност добра прилика за напредовање, као и кроз планиране званичне провере теоријских знања и практичних вештина.</p>
64/2		

Предмет: Основи радног права

Циљеви предмета: Циљ наставног предмета је стицање основних знања о радном праву, правима и обавезама послодаваца и запослених, социјално, пензијско и инвалидско осигурање, као овладавање вештинама и формирањем вредносних ставова која доприносе развоју правне свести за даље школовање, живот и рад.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
Други	Увод (6)	Програмски садржаји основи радног права су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију. Наставник, при изради оперативних планова, дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да се не наруши целина наставног програма, односно да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре. При томе, треба имати у виду да формирање ставова и вредности, као и овладавање вештинама представља континуирани процес и резултат је кумулативног дејства целокупних активности на свим часовима психологије што захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора. Садржај (предмета) има природну везу са садржајима других предметима као што су: основи матичне евиденције. Основи правних поступака. Ученицима треба стално указивати на ту везу, и по могућности, са другим наставницима организовати тематске часове. Осим тога, ученицима треба указивати и на везу са предметима које ће тек изучавати као што су :основи правних поступака. На тај начин знања, ставови, вредности и вештине стечене у оквиру наставе основи радног права добијају шири смисао и доприносе остваривању општих образовних и васпитних циљева, посебно оних који се односе на унапређивање когнитивног,
72/2	Извори радног права (6) Радни однос (20) Заснивање радног односа (20) Радна књижица (1) Распоређивање радника (8) Престанак потребе за радом запослених (11)	
Трећи	Права, обавезе и одговорности (2)	
68/2	Радно време (4) Одмори и одсуства (6) Заштита права запослених (6) Право на зараде и накнаде (12) Одговорност запослених (10) Материјална одговорност (8) Престанак радног односа (10) Заштита права запослених (10)	
Четврти	Појам и предмет права на социјално осигурање (6)	
96/30	Осигураници – осигурана лица (5)	
30 часова блока	Право на здравствено осигурање (10) Основа права из здравственог осигурања (10)	

	<p>Начела пензијског и инвалидског осигурања право из пензијског и инвалидског осигурања (3)</p> <p>Право из пензијског и инвалидског осигурања (4)</p> <p>Основна права (15)</p> <p>Право по основу измене радне способности и опасности од наступања инвалидности (5) (појам, врсте и услови остваривања)</p> <p>Остала права из пензијског и инвалидског осигурања (10)</p> <p>Остваривање права из пензијског и инвалидског осигурања (28)</p>	<p>емоционалног и социјалног развоја ученика.</p> <p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p>
--	--	---

Предмет: Основи правних поступака

Циљеви предмета: стицање основних знања о управном, кривичном, грађанском, прекршајном поступку, овладавање вештинама и формирањем вред ставова која доприносе развоју правне свести за даљи живот и рад

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
102/3теорија 34/1 вежбе 30 блок	<ol style="list-style-type: none">1. Увод 32. Основи управног поступка 33. Надлежност за вођење управног поступка 44. Службено лице овлашћено за вођење и решавање 25. Странке и њихово заступање 56. Општење странака и органа 67. Рокови и повраћај у пређашње стање 28. Покретање управног поступка и захтеви странке 59. Поступак до доношење решења 710. Доказивање и доказна средства 511. Решавање и решење 712. Одржавање реда и трошкови управног поступка 213. Правна средства 1014. Основна начела у управном поступку 515. Извршење у управном поступку 616. Управни спорови 917. Прекршајни поступак 21 <p style="text-align: center;">Вежбе</p>	<p>Наставник дефинише степен прораде садржаја водећи рачуна да свака тема добије адекватан простор. Предмет има везу са другим предметима као што су основи права, основи матичне евиденције, државно уређење. Ученицима треба стално указивати на ту везу јер на тај начин вештине, ставови у оквиру предмета добијају шири смисао, Садржаје предмета треба реализовати савременим наставним методама и средствима. Ученике треба оспособљавати за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, указивати на поређење, визуелно опажање, тимски рад, самопроцену, презентацију својих радова, групних пројеката, усмену и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака повратна информација је добра прилика за процену напредовања и давања повратне информације. Ученике треба охрабривати да процењују сопствени напредак.</p>

	<ul style="list-style-type: none">-Захтев за покретање 2-позив странкама и другим учесницима 2-закључак о изузећу 2-спајање ствари 2-записник са усмене расправе 3-решење о главној ствари 2-делимично и допунско 2-негативно и позитивни решење 2-жалба 2-другостепена решења по жалби 2-тужба за покретање управног спора 3-пријава о учењеном прекршају 2-позивање у прекршајном поступку 2-записник 2-решење 2-пресуда 2Блок настава-израда захтева странке за покретање управног поступка 2-израда позива за странке и друге учеснике 2-доношење позитивног решења 2-доношење негативног решења 2-уручење решења странци 2-израда жалби 2-поступак по жалби 2-доношење решења о одбацивању жалбе 2-доношење решења о одбијању жалбе 2	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -доношење другостепених решења 2 -израда замолнице 2 -одлучивање о трошковима 2 -ванредна правна средства 2 -поступак по тужби 2 	
четврти	<p>1.Основи кривичног поступка 30 2.Основи грађанског поступка 30 3.Основи ванпарничног поступка 18 4.Основи извршног поступка 18</p> <p>Вежбе</p> <ul style="list-style-type: none"> -кривична пријава и истрага 3 -оптужни акти 4 -пресуда 4 -жалба у кривичном поступку 4 -позивање странака и других учесника 3 -записник 4 -тужба у парничном поступку 3 -одлуке у парничном поступку 3 -жалба и приговор у извршном поступке 4 <p>Блок настава</p> <ul style="list-style-type: none"> -покретање и ток кривичног поступка-израда кривичне пријаве,оптужнице,записника,пресуде,жалбе 6 -формирање досијеа у прекршајном поступку и обликовање позива,записника,решења 6 -израда позива за странке,сведоке,вештаке у 	<p>Наставник дефинише степен прораде садржаја водећи рачуна да свака тема добије адекватан простор.Предмет има везу са другим предметима као што су основи права,основи матичне евиденције,државно уређење.Ученицима треба стално указивати на ту везу јер на тај начин вештине,ставови у оквиру предмета добијају шири смисао, Садржаје предмета треба реализовати савременим наставним методама и средствима.Ученике треба оспособљавати за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора,указивати на поређење,визуелно опажање,тимски рад,самопроцену,презентацију својих радова,групних пројеката,усмену и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу ,свака повратна информација је добра прилика за процену напредовања и давања повратне информације. Ученике треба охрабривати да процењују сопствени напредак</p>
96/3теорија 32/1 вежбе 30 блок		

	<p>парничном поступке и формирање пресуде,жалбе у прописаном облику б</p> <p>-покретање ванпарничног поступка,прикупљање доказа,израда пресуде и решења б</p> <p>-израда свих потребних аката у једном примеру принудног извршења б</p>	
--	---	--

Предмет: Послови правног промета

Циљеви предмета: Стицање систематизованог знања из области послова правног промета, овладавање вештинама и формирање ставова која доприносе развоју писмености неопходне за даље школовање, овладавање методама и техникама примене прописа, стицање основних знања из области промета роба и услуга, упознавање са значајем правне, моралне и материјалне одговорности учесника у правном промету за извршавање права и обавеза, разумевање значаја правног посла, разликовање врста правног посла, стицање знања о ништавости и рушљивости правних послова, стицање знања о уговорима и разликовање врста уговора, оспособљавање са самосталну израду и анализу уговора, примена и праћење позитивно важећих прописа, развијање критичког мишљења, схватање важности правне регулативе, овладавање вештинама за израду и анализу поднесака и аката, примена стечених знања и вештина при доношењу одлука и решавању проблема из свакодневног живота, разликовање правних института из свакодневног живота, разликовање и разумевање положаја у дужничко-поверилачком односу, оспособљавање за самостално вршење правних радњи, упознавање са начинима правне заштите.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
68/2	<ol style="list-style-type: none">1. О правном промету уопште - 32. Објекти правног промета – 43. Стицање и престанак права -84. Појам правног посла – правни посао и правна радња – 165. Врста правних послова – 66. Модификације правних послова – 27. Неважност правних послова – 38. О уговорима уопште – 89. Уговор о продаји - 18	<p>Програми се реализују кроз часове теорије, у учионицама, кроз активну наставу, ситуацијске задатке и студије случајева, велики број практичних примера и коришћење различитих информација. Због природе садржаја наставног програма стално се врши повезивање садржаја са другим стручним предметима и примерима из свакодневног живота.</p> <p>Вредовање реализованих садржаја врши се кроз праћење остварених исхода. Ученици се оцењују усменим излагањима, активностима на часу, тестовима знања као и практичним радовима и домаћим задацима, раду у групи. Садржај програма се реализује различитим методама и средствима. Ученик и његово напредовање, рад и интересовање се прати на сваком часу и бележи у педагошкој евиденцији наставника. Ученик се редовно обавештава о свом напредовању у постизању задатих циљева и остваривању исхода, у оквиру постављених циљева и задатака наставног предмета.</p>

четврти		
64/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уговор о превозу - 7 2. Ускладиштење – 7 25. Уговор о комисиону 7 26. Уговор о отпремању (шпедиција) – 7 27. Уговор о организовању путовања – 7 28. Уговор о ангажовању угоститељских капацитета – 7 29. Уговор о осигурању – 10 30. Остале врсте уговора - 12 	<p>Програми се реализују кроз часове теорије, у учионицама, кроз активну наставу, ситуацијске задатке и студије случајева, велики број практичних примера и коришћење различитих информација. Сви уговори и други акти се израђују у писаној форми и чувају у посебним фасциклама, које сваки ученик има и које је на почетку године формирао за чување практичних радова, а примери из праксе се анализирају различитим методама. Због природе садржаја наставног програма стално се врши повезивање садржаја са другим предмета и примерима из свакодневног живота.</p> <p>Вредовање реализованих садржаја врши се кроз праћење остварених исхода. Ученици се оцењују усменим излагањима, активностима на часу, тестовима знања као и практичним радовима и домаћим задацима, есејима, ангажовањем у тимском раду или раду на пројектима. Садржај програма се реализује различитим методама и средствима. Ученик и његово напредовање, рад и интересовање се прати на сваком часу и бележи у педагошкој евиденцији наставника. Ученик се редовно обавештава о свом напредовању у постизању задатих циљева и остваривању исхода, у оквиру постављених циљева и задатака наставног предмета.</p>

Предмет: Основи реторике и беседништва

Циљеви предмета: Развијање способности изражавања, развијање способности коришћења говора, стицање знања о савременом утицају беседа, упознавање ученика са филозофским и психолошким аспектима вештине говорења, развијање свести о интердисциплинарности реторике, развијање свести о посебној упућености на израз који остварује комуникативну функцију уз подстицање неговања различитих беседничких стилова, оспособљавање за самостални говорнички чин, проширивање опште културе и развијање вештине држања говора, оспособљавање ученика да држе пажњу слушалаца говором заснованим на етичким, естетским и логичким принципима.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
четврти	1.Предмет и његови општи појмови - 4	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици. Присутно је коришћење интерактивних метода рада и електронских помагала у циљу прикупљања, анализе, обраде и презентовања говора, као и коришћење класичних облика и извора литературе. У коришћењу литературе наставници имају селективан приступ наставним садржајима. Наставни садржаји се обрађују кроз слободан и креативан избор када су у питању садржаји, методе и наставна средства (примери – case studies). Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода кроз усмено излагање и тестове знања. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.
64/2	2.Историја беседништва и реторике - 12 3.Особине беседе - 12 4.Особине говорника - 6 5.Особине слушалаца - 4 6.Судско беседништво - 6 7.Примери најбољих беседа - 7 8.Вежбе - 10 9.Јавни наступ - 3	

Предмет: Биротехника

Циљеви предмета: Упознавање ученика са основним појмовима и терминологијом у административно-канцеларијском пословању и са значајем предмета у савременом пословању. Остваривање циљева врши се преко следећих задатака наставе предмета: упознавање са условима рада, канцеларијским потрошним материјалом, савременом техником и принципима рада при обављању административно-канцеларијских послова; упознавање средстава евиденције и система класификације; упознавање начина пријема, евидентирања и административно-техничке обраде текуће поште у органима управе, организацијама и другим институцијама; упознавање са разним средствима везе и међусобног споразумевања, односно са средствима савремене канцеларијске механизације и аутоматизације; развијање смисла за проналажење нових метода и могућности употребе савремених средстава рада биротехничких уређаја при извршавању свих административних и биротехничких послова; подстицање, код ученика, уредности, тачности, рационалности, самоиницијативности и одговорности у раду, уз развијање пословне и техничке културе и стварање позитивног односа према раду као извору свих вредности.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
72 + 30Б / 2	<ol style="list-style-type: none">1. Основни појмови, појам, значај и подела - 22. Услови потребни за рад у канцеларији - 23. Канцеларијски потрошни материјал и прибор - 34. Евиденције – појам, врсте и средтва - 25. Класификација, појам, системи и примена - 36. Радни поступак са поштом и актима у органима управе и установама - 307. Канцеларијска механизација и аутоматизација као основни носилац канцеларијске рационализације - 328. Настава у блоку - 30	<p>Програмски садржаји предмета су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију.</p> <p>Наставник, при изради оперативних планова, дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да се не наруши целина наставног програма, односно да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре. При томе, треба имати у виду да формирање ставова и вредности, као и овладавање вештинама представља континуирани процес и резултат је кумулативног дејства целокупних активности на свим часовима психологије што захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора.</p> <p>Садржај (предмета) има природну везу са садржајима других предметима као што су: српски језик и књижевност. Ученицима треба стално указивати на ту везу, и по могућности, са другим наставницима организовати тематске часове. На тај начин знања,</p>

		<p>ставови, вредности и вештине стечене у оквиру наставе основи реторике и беседништва добијају шири смисао и доприносе остваривању општих образовних и васпитних циљева, посебно оних који се односе на унапређивање когнитивног, емоционалног и социјалног развоја ученика.</p> <p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p>
--	--	---

Предмет: Секретарско пословање

Циљеви предмета: овог предмета за образовни профил правни техничар је припремање ученика за успешно обављање послова и укључи вање у рад припрема ученика за самостално обављање радних задатака

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
34/1 теорија 34/1 вежбе 30 блок	<p>31. Уводни део 1</p> <p>32. Општи појмови о секретарском пословању 3</p> <p>33. Личност пословног секретара 7</p> <p>34. Свакодневни послови секретара 7</p> <p>35. Повремени послови секретара 6</p> <p>36. Пословна култура и пословни бонтон 8</p> <p>37. Основна средства пословне комуникације 2</p> <p>38. Административно техничка функција пословног секретара 3</p> <p>Вежбе:</p> <p>1. шема за анализу радних места 1</p> <p>2. планирање кадрова на секретарским пословима 1</p> <p>3. белешка са јутарњег обиласка и прегледа просторија 1</p> <p>4. израда плана рада 1</p> <p>5. обрасци, фасцикле, регистратори, печат, жиг 1</p> <p>6. картотека, деловодник, интерна доставна књига 7</p> <p>7. припрема службеног састанка 5</p> <p>8. израда обичног и сажетог записника 2</p> <p>9. организовање службеног пута</p> <p>10. обављање телефонског разговора 3</p>	<p>Наставник при изради оперативних планова процењује степен прораде оперативних планова водећи рачуна да се не наруши целина наставног предмета, да свака тема добије адекватан простор. Садржај предмета има везу са предметом српски језик и књижевност. Програм се реализује савременим наставним методама и средствима. Ученике треба оспособљавати за самостално проналажење, коришћење информација из различитих извора типа интернет, стручна литература, визуелно опажање, повезати садржаје рада са свакодневним искуствима, тимски рад, самопроцена, презентација сопствених радова, презентација својих радова, групни пројекти, усмена и вербална комуникација. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак.</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">11. пријем странака 312. примена бонтона 213. основна средства пословне комуникације 314. обликовање службеног акта, пропратног писма, молбе, замолнице, реверса, пуномоћја, уверења, решења, уговора, споразума, одлуке 5 <p>Блок настава</p> <ul style="list-style-type: none">1. поступак са текућом поштом 62. разне врсте евиденционих средстава 63. поступак припреме, реализације службеног састанка 64. израда различитих врста записника 65. пословна култура и пословни бонтон 6 | |
|--|---|--|

Предмет: Грађанско васпитање, изборни предмет

Циљеви предмета: Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву; Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 37/1	35. Ја, ми и други (8) 36. Комуникацијау групи (11) 37. Односи у групи/заједници (18)	<ul style="list-style-type: none">Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици похађали наставу грађанског васпитања у истој мери.Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.Наставник пружа неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом обезбеђује повратну информацију о њеној успешности. Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предметВредновање постигнућа се врши кроз праћење остварености исхода и изражава описним оценама (успешан, веома успешан)
други 36/1	34. Права и одговорности (18) 35. Планирање и извођење акције (18)	
трећи 36/1	39. Демократија и политика (5) 40. Грађанин и друштво (10) 41. Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу (10) 42. Планирање конкретне акције (11)	
четврти 33/1	38. Права и слободе (2) 39. Свет информација (15) 40. Свет професионалног образовања и рада (16)	

Предмет: ВЕРСКА НАСТАВА, изборни предмет

Циљеви предмета: Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе. Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања. Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности; Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима. Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 37/1	38. Увод (2) 39. Бог Откривења (7) 40. Вера, знање и богопознање (8) 41. Хришћанин- Човек Цркве (6) 42. Свето Писмо- Књига Цркве (6) 43. Хришћански живот (8)	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.
други 36/1	36. Увод (1) 37. Стварање света и човека (7) 3. Прародитељски грех (7) 4. Свештена историја спасења (од Адама до Израиља) (6) 5. Свештена историја спасења (од Мојсија до Христа) (10) 6. Старозаветна ризница (5)	На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају хришћанске ставове и вредности и тако исповедају православну веру.
трећи 36/1	43. Увод (1) 2. Христос истинити Бог и истинити Човек (5) 3. Приближило се Царство Божје (7) 4. Где је Христос ту је и Царство Божје	

	(9) 5.Мој живот у Христу (5) 6.Светотајински живот Цркве (4) 7.Новозаветна ризница (5)	Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;
четврти	41. Увод (1)	Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; Оцењивање Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: усмено испитивање;• писмено испитивање;• посматрање понашања ученика;•
33/1	2. За живот света (9) 3. Историја и есхатологија у Цркви (12) 4. Хришћанство у савременом свету (6) 5. Тачно изложење православне вере (5)	