

ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР

Област: ЕКОНОМИЈА
Образовни профил: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР

Ред. број	ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ А. ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	ДРУГИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	ТРЕЋИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	УКУПНО							
		Разредно часовна настава					Разредно часовна настава					Разредно часовна настава					Разредно часовна настава					Разредно часовна настава							
		НЕДЕЉ Н		ГОДИШ ЊЕ			НЕДЕЉ Н		ГОДИШ ЊЕ			НЕДЕЉ Н		ГОДИШ ЊЕ			НЕДЕЉ Н		ГОДИШ ЊЕ			НЕДЕЉ Н		ГОДИШ ЊЕ		НЕДЕЉ Н		ГОДИШ ЊЕ	
		О	ЊЕ	О	ЊЕ		О	ЊЕ	О	ЊЕ		О	ЊЕ	О	ЊЕ		О	ЊЕ	О	ЊЕ		О	ЊЕ	О	ЊЕ	О	ЊЕ		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	Т	В		
1.	а. Српски језик и књижевност б. _____ језик и књижевност*	3		111		3		108		3		108		3		99		12		426									
2.	Српски као нематерњи језик*	2*				2*				2*				2*															
3.	Страни језик	3		111		3		108		3		108		3		99		12		426									
4.	Социологија									2		72						2		72									
5.	Историја	2		74		2		72										4		146									
6.	Физичко васпитање	2		74		2		72		2		72		2		66		8		284									
7.	Математика	3		111		3		108		3		108		3		99		12		426									
8.	Рачунарство и информатика		2		74														2		74								
9.	Екологија	2		74														2		74									
10.	Хемија	2		74														2		74									
Укупно А:		17	2	629	74	13		468		13		468		11		363		54	2	1928	74								
Укупно А:		19		703		13		468		13		468		11		363		56		2002									

Напомена:*) За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине

НАСТАВНИ ПЛАНОВИ

I. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ
 За образовне профиле у четворогодишњем образовању

Подручје рада: ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И
 АДМИНИСТРАЦИЈА Област: ЕКОНОМИЈА Образовни
 профил: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР
 Трајање образовања: ЧЕТИРИ ГОДИНЕ

Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ (теорија, вежбе, практична настава)		ПРВИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	ДРУГИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	ТРЕЋИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				Настава у блоку год.	УКУПНО			
		Разредно часовна					Разредно часовна					Разредно часовна					Разредно часовна					Разредно часовна			
		настава					настава					настава					настава					настава			
		недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње	
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В
1.	Основи економије	2		74		2		72		2		72		2		66		8		284					
2.	Пословна економија	2		74		2		72		2		72		2		66		8		284					
3.	Рачуноводство	1	2	37	74	1	2	36	72	30	2	2	72	72	30	2	2	66	66	30	6	8	211	284	90
4.	Савремена пословна кореспонденција	1	2	37	74	1	2	36	72									2	4	73	146				
5.	Статистика										2		72		2		66		4		138				
6.	Уставно и привредно право										2		72		2		66		4		138				
7.	Монетарна економија и банкарство										2		72		2		66		4		138				
8.	Комерцијално познавање робе					2		72										2		72					

9.	Маркетинг															2		66			2		66			
10.	Економска географија						2		72												2		72			
11.	Пословна информатика										2		72			2		66			4		138			
	Укупно Б:	6	4	222	148		10	4	360	144		12	4	432	144		14	4	462	132		42	16	1476	568	
	Укупно Б:	10		370			14		504		30	16		576		30	18		594		30	57		2044		90
	Укупно часова на годишњем нивоу:	370				534				606				624				2944								

2/182

Предмет: Српски језик и књижевност

Циљеви предмета: Проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености; развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању; подстицање ученика на усавршавање говорења, писања и читања, као и неговање културе дијалога; оспособљавање за ефикасно комуницирање; оспособљавање ученика да користе стручну литературу и језичке приручнике; проширивање и продубљивање знања о српској и светској књижевности; развијање љубави према књизи и читању; оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса; унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности; развијање трајног интересовања за нова сазнања.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	<ol style="list-style-type: none">1. Увод у проучавање књижевног дела - 122. Књижевност старог века - 123. Средњовековна књижевност - 124. Народна (усмена) књижевност - 125. Хуманизам и ренесанса - 126. Барок и класицизам - 77. Лектира - 5	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.
111/3		

	8. Језик - 25	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	9. Култура изражавања - 14	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.
други	1. Просветитељство - 6	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за
108/3	2. Романтизам - 33 3. Реализам - 31 4. Лектира - 5	

		<p>самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора.</p> <p>Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>
	5. Језик - 20	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>
	6. Култура изражавања - 13	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>

трећи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модерна - 30 2. Међуратна и ратна књижевност - 31 3. Лектира - 11 	<p>Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора.</p> <p>Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>
108/3	<ol style="list-style-type: none"> 4. Језик - 20 	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>

	5. Култура изражавања - 16	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>
четврти 99/3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проучавање књижевног дела - 11 2. Савремена књижевност - 36 3. Лектира - 16 	<p>Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора.</p> <p>Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>

	4. Језик - 20	Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.
	5. Култура изражавања - 16	Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.

Предмет: Енглески језик

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу. Важан циљ у учењу страног језика у средњим стручним школама је овладавање језиком струке, и то у оноликој мери која је неопходна да се језик користи ради информисаности и оспособљености за једноставну комуникацију у усменом и писаном облику на страном језику.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -11 2. Интересантне животне приче и догађаји -11 3. Свет компјутера- 11 4. Медији - 11 5. Познати градови и њихове знаменитости--11 6. Живот и дела славних људи XX века-11 7. Храна и здравље - 11 8. Свет рада - 11 9. Спортони -11 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пословна комуникација- 11 2. Пословно телефонирање- 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а ученици су само један од ресурса. • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за

		<p>квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.</p>
други	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -11 2. Образовање-11 3. Генерацијске разлике -11 4. Научна достигнућа и модерне технологије -11 5. Храна и здравље - 11 6. Медији -11 7. Интересантне животне приче и догађаји-11 8. Живи свет 11 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пословна кореспонденција- 8 2. Међукултуралне разлике-8 3. Структура компаније-7 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а ученици су само један од ресурса. • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. .
111/3		

		<p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.</p>
трећи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -11 2. образовање -11 3. Вршњачке разлике-11 4. Живи свет -11 5. Познати градови и интересантне знаменитости 11 6. Потрошачко друштво -11 7. Европа и заједнички живот народа 11 8. Свет компјутера-11 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационе технологије-7 2. Финансије-8 3. Пословна кореспонденција -8 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а учбеници су само један од ресурса. • Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. .
111 / 3		

		<p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.</p>
четврти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -10 2. образовање -10 3. Родна равношправност -10 4. Заштита човекове околине-10 5. Заједнички живот народа -10 6. Живот и дела славних људи-10 7. Свет рада -10 8. Потрошачко друштво -10 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пословна кореспонденција-7 2. Конкурси за посао-8 3. Маркетинг и промоција-7 	<ul style="list-style-type: none"> • Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а учбеници су само један од ресурса. • Обим нових садржаја који се уводе у
102 /2		

		<p>четвртог разреда, као и степен њиховог продубљивања, зависи, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних граматичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
--	--	---

Предмет: Француски језик

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.

Разред	Тема / Модул – Трајањетеме/модула (бројчасова)	Начиностваривањапрограма и врстеактивности у одређеномваспитномраду
Фондчасова годишњи/недељни		
први	1. Свакодневниживот -14 2. Храна и здравље-12 3. Познатиградови и њиховезнаменитости-14 4. Спортви и познатаспортскатакмичења-12 5. Живот и делаславнихљуди XX века-11 6. Медији -13 7. Интересантнеживотнеприче и догађаји-12 8. Светкомпјутера-13	<ul style="list-style-type: none">Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
111/3	СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 10	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Стручне теме треба распоредити по разредима тако да буду у корелацији са садржајима који се обрађују из стручних предмета.
други		
108/3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -14 2. Образовање-12 3. Познати региони у земљама чије се језику учи, њихова обележја-13 4. Културни живот -12 5. Заштита човекове околине-12 6. Медији - 12 7. Интересантне животне приче и догађаји-11 8. Свет компјутера-12 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ -10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а уџбеници су само један од ресурса. ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
трећи		
108/ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -14 2. Образовање -12 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чије се језику учи-13 	<ul style="list-style-type: none"> ● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Културни живот-12 5. Заштита човекове околине-12 6. Медији -12 7. Историјски догађаји/личности и земаљачијске језикучи-11 8. Свет компјутера-12 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 10</p>	<p>интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а ученици су само један од ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
<p>четврти</p> <p>99 /3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свакодневни живот -12 2. Образовање -11 3. Познате фирме, предузећа, установе, институције у земаљачијске језикучи-11 4. Културни живот-11 5. Заштита човекове околине-11 6. Медији -11 7. Историјски догађаји/личности и земаљачијске језикучи-11 8. Свет компјутера-11 <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ - 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и

		<p>прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сегмент програма који се односи на стручну тематику у складу је са исходима везаним за квалификације струке. . Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Продуктивне вештине усмерене су на строго функционалну примену реалну за захтеве струке.
--	--	--

Предмет: Руски језик

Циљеви предмета: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 111/3	<p>9. ОПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 19• Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 15• Познати градови и њихове знаменитости - 15• Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 15• Медији (штампа, телевизија) - 10• Интересантне животне приче и догађаји - 15 <p>10. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Основна терминологија која се односи на послове из домена општих, правних и кадровских послова и послова набавке и продаје -11• Примена информационих технологија у домену струке -11	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>

други	1. ОПШТЕ ТЕМЕ	
108/3	<ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 16 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 10 • Познати градови и њихове знаменитости - 15 • Спортови и позната спортска такмичења - 10 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 10 • Интересантне животне приче и догађаји - 15 <p>2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење евиденције и документације у администрацији - 11 • Основе пословне комуникације и кореспонденције (пословна преписка и комуникација у писаној и усменој форми) - 11 	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>
трећи	4. ОПШТЕ ТЕМЕ	
108/3	<ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 16 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 10 • Познати градови и њихове знаменитости - 15 • Спортови и позната спортска такмичења -10 	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 10 • Медији (штампа, телевизија) - 10 • Интересантне животне приче и догађаји - 15 <p>5. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основна терминологија која се односи на послове из домена општих, правних и кадровских послова и послова набавке и продаје - 11 • Примене међународних стандарда и законске регулативе - 11 	<p>квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>
<p>четврти 99/3</p>	<p>4. ОПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) – 19 • Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 10 • Познати градови и њихове знаменитости - 15 • Спортови и позната спортска такмичења - 10 • Живот и дела славних људи XX века (из света науке и културе) - 15 	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност интересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Медији (штампа, телевизија) - 10 • Интересантне животне приче и догађаји - 10 <p>5. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основна терминологија која се односи на послове из домена општих, правних и кадровских послова и послова набавке и продаје - 10 • Вођење евиденције и документације у администрацији - 10 	<p>материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>
--	--	---

Предмет: Социологија

Циљеви предмета: овладавање основним социолошким појмовима у сврху бољег разумевања савременог друштва и успешнијег остваривања сопствене улоге и места у њему; стицање применљивих и функционалних знања о друштвеним појавама, структури, развоју и противуречности савременог друштва у сврху развијања кључних компетенција потребних за живот и партиципацију у демократски уређеном и мултикултуралном друштву

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
72/2		
теорија		
трећи	<ol style="list-style-type: none">9. Социолошки приступ друштву (6)10. Друштвена структура и друштвене промене (18)11. Основне области друштвеног живота (30)12. Појаве и проблеми савременог друштва (18)	<p>Програм предмета је тако састављен да уз одговарајућу методологију рада са ученицима треба да обезбеди остварење циљева предмета и задатака који се односе, како на стицање функционалних знања и овладавање вештинама, тако и на формирање ставова и вредности. Све то захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење резултата конкретних социолошких истраживања и информација из различитих извора. Наставници се не морају стриктно придржавати препорученог броја часова по темама.</p> <p>Важно је да ученици разумеју специфичности социолошког приступа друштву, да уоче сличности и разлике социолошких оријентација и ниво њихове применљивости. Појмови попут вредности, норми, идентитета и социјализације су посебно важни јер представљају основни појмовни апарат за разумевање друштвеног живота и основу за формирање аутономног вредносног система. Посебну пажњу треба посветити и упоредној анализи различитих социолошких теорија класа, што је од кључног значаја за разумевање структуре и друштвених промена у савременом друштву, као и теми друштвених неједнакости и проблему друштвених промена и развоја.</p> <p>Наставници у раду уз постојеће уџбенике треба да користе и другу литературу релевантну за социологију.</p> <p>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексјама</p>

		<p>на одговарајуће појаве из живота и искуства ученика. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Присутна је корелација са грађанским васпитањем, историјом, филозофијом, српским језиком и књижевношћу, психологијом, уставом и правима грађана..</p>
--	--	--

Предмет: Историја

Циљеви предмета: Циљ наставе историје је стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести; разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; развијање индивидуалног и националног идентитета; стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. Праисторија (5)	<p>Облици наставе: Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава. <p>Место реализације наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету. <p>Оцењивање:</p>
74/2	2. Стари век (25) 3. Средњи век (30) 4. Нови век (10)	

		<p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода • тестове знања.
други	1. Нови век (25) 2. Савремено доба (45)	<p><u>Облици наставе:</u> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоријска настава. <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету. <p><u>Оцењивање:</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода • тестове знања.
72/2		

Предмет: Физичко васпитањ

Циљеви предмета: Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број ч сова)	Нач н остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 74/2	1.Атлетика-24 2.Спортска гимнастика-24 3.Спортска игра-26	<ul style="list-style-type: none">Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
други 72/2	1.Атлетика-24 2.Спортска гимнастика-24 3.Спортска игра-24	<ul style="list-style-type: none">Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је

		добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
трећи	1.Атлетика-22 2.Спортска гимнастика-22 3.Спортска игра-28	<ul style="list-style-type: none"> Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења,знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
72/2		
четврти	1.Атлетика-20 2.Спортска игра-20 3.Народне игре-26	<ul style="list-style-type: none"> Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења,знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
66/2		

Предмет: Математика

Циљеви предмета: Развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика, развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа, развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације, развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду, оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима, формирање основа за наставак образовања, формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 111	1.Логика и скупуви - 10 2.Реални бројеви - 5 3.Пропорционалност величина -10 4.Увод у геометрију - 10 5.Изометријске трансформације - 21 6.Рационални алгебарски изрази -20 7.Линеарне једначине и неједначине. Линеарна функције - 25 8.Хомотетија и сличност -10	Предмет се реализује као теоријска настава у кабинету за математику. На почетку сваке теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Сва неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика. Како би подстакли активност ученика примењивати разноврсне методе и облике рада. Стално подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање. Инсистирати на прецизност, тачност систематичност и уредност у раду. Увек кад је могуће, упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија.
други 108	1.Степеновање и кореновање - 20 2.Квадратна једначина и квадратна функција - 35 3.Експоненцијална функција, логаритамска функција - 23 4.Елементи тригонометрије -30	
трећи 108	1.Полиедри - 17 2.Обртна тела - 13 3.Низови - 15 4.Аналитичка геометрија у равни - 30 5.Елементи линеарног програмирања -5 6. Елементи привредне и финансијске математике - 28	
четврти	1.Елементи финансијске математике - 18	

99	2.Функције - 25 3.Извод функције - 31 4.Комбинаторика и вероватноћа - 25	
----	--	--

Предмет: Рачунарство и информатика

Циљеви предмета: Оспособљавање ученика за коришћење основних могућности рачунарског система, за рад са програмима за обраду текста, за рад са програмом за табеларне прорачуне, за израду слајд – презентација и њихово презентовање и за коришћење Интернета и електронску комуникацију

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 74/2	1.Основе рачунарске технике – 8 2.Основе рада у оперативном систему са графичким интерфејсом - 8 3.Текст процесор - 16 4.Слајд – презентације – 12 5.Рад са табелама – 16 6.Интернет и електронска комуникација - 14	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева. Вредновање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, активност на часу, практичан рад. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.

Предмет: Екологија

Циљеви предмета: Развијање еколошке, опште научне и језичке писмености, развијање способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу и раду, развијање мотивације за учење и интересовање за екологију као науку уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
70/2	<ol style="list-style-type: none">1. Разноврсност и карактеристике живота - 42. Биологија ћелије – 83. Биологија развића човека – 124. Генетика човека – 145. Заштита здравља – 116. Екологија, заштита и унапређивање животне средине и одрживи развоја – 167. Еколошки, здравствени и социјални аспекти интегралног биолошког образовања и васпитања - 5	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких наставних екскурзија, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

Предмет: ХЕМИЈА

Циљеви предмета: Циљ наставе хемије је развој практичне и функционалне хемијске писмености као оспособљавање за примјену хемијских знања у свакодневном животу и струци, оспособљавање за рјешавање проблема у новим и непознатим ситуацијама, развој општих когнитивних и комуникацијских способности и развијање одговорног односа према себи, другима и животној средини.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 70/2	1. Супстанца (7) 2. Основна неорганска једињења (7) 3. Неоргански хемијски производи (7) 4. Увод у органску хемију (3) 5. Угљоводоници (8) 6. Органска кисеоничка једињења (16) 7. Органска азотна једињења (14) 8. Полимери (3) 9. Витамини, хормони, алкалоиди и антибиотици (2) 10. Боје и лакови (1) 11. Хемијски аспекти загађивања животне средине(2)	Реализација наставног програма хемије има у виду високи дидактички потенцијал хемије као наставног предмета и когнитивних карактеристика ученика, те према томе активности ученика и наставника у наставном процесу су у складу са дефинисаним циљевима и задацима наставе. Користе се интерактивне методе наставе и учења због њихове високе образовне и мотивационе вредности у свим сегментима наставе. Хемија као наставни предмет има висок дидактички потенцијал јер: - хемија омогућава и олакшава ученицима прелазак са конкретног на апстрактно мишљење; - присутност хемије у скоро свим сегментима активности савременог човека чини хемијским знањима актуелним и неопходним за сваког појединца; - динамика развоја хемије, као и корисност и ризици за друштвене заједнице и одрживи развој друштва које она носи, додатно мотивишу ученике за изучавање хемије. Настава хемије треба омогућити ученицима и стицање неопходних техничко-технолошких знања, највише у домену производње супстанци које се користе у свакодневном животу и различитим комерцијално важним супстанцама и материјалима. С обзиром да ученици разумију узрочно-последичне везе, у изучавању ових садржаја треба инсистирати на корисностима и ризицима од хемијске производње као и кориштењу одређених супстанци. При томе посебно треба нагласити убрзани техничко-технолошки развој

		и неопходност перманентног образовања у овој области. Садржаје о хемијским аспектима заштите животне средине раде у корелацији са другим наставним предметима, пре свега биологијом. Ученичка постигнућа треба континуирано пратити као усмену и писану евалуацију.
--	--	---

Предмет: Основи економије

Циљеви предмета: Стицање знања о основним економским принципима и законима, формирање ставова и овладавање вештинама које доприносе развоју економског начина размишљања; развијање код ученика способности за тимски рад ; примена стечених знања и вештина при доношењу одлука и решавању проблема из свакодневног живота; унапређење способности за прикупљање, анализу, организацију, критичку процену, примену и преношење информација релевантних за живот човека; неговање интелектуалне радозналости и критичког мишљења; унаређивање стратегије и техника успешног учења; формирање позитивних ставова према учењу и образовању током целог живота; развијање ставова и вредности значајних за живот у савременом друштву

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 74/2	11. Настанак и развој економских наука-6 12. Процес друштвене производње као процес изучавања политичке економије-12 13. Основни појмови о друштвеној производњи-20 14. Робна производња и њене законитости-32	<p>Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оквирни број часова за реализацију. Наставницима је дата могућност да могу мењати број часова појединих тема (до 20%).</p> <p>У току остваривања програмских садржаја треба обухватити све важне промене у економској стварности наше земље да би настава добијала што више у актуелности и да се ученици заинтересују што више за истраживање економског амбијента у коме живе, али и за светску привреду као и за начин функционисања међународних економских односа.</p> <p>Ученицима стално треба указивати на везу коју предмет основи економије има са садржајима других предмета као што су српски језик, историја, математика, пословна економија, статистика, монетарна економија, економска географија и по могућности са другим наставницима организовати тематске часове.</p>

		<p>Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора(стручна литература, интернет, часописи, уџбеници..), тимски рад, визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.</p> <p>Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене и писмене провере постигнућа, на основу активности и ученичких продуката рада као нпр: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писању есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
<p>други 72/2</p>	<p>13. Робни произвођач и његова репродукција-20</p> <p>14. Национални доходак као материјална основа расподеле у савременом друштву-30</p> <p>15. Основне карактеристике процеса репродукције у савременом друштву-20</p>	<p>Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оквирни број часова за реализацију. Наставницима је дата могућност да могу мењати број часова појединих тема (до 20%).</p> <p>У току остваривања програмских садржаја треба обухватити све важне промене у економској стварности наше земље да би настава добијала што више у актуелности и да се ученици заинтересују што више за истраживање економског амбијента у коме живе, али и за светску привреду као и за начин функционисања међународних економских односа.</p> <p>Ученицима стално треба указивати на везу коју предмет основи економије има са садржајима других предмета као што су српски језик, историја, математика, пословна економија, статистика, монетарна економија, економска географија и по могућности са другим наставницима организовати тематске часове.</p> <p>Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за</p>

		<p>самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора(стручна литература, интернет, часописи, уџбеници..), тимски рад, визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.</p> <p>Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене и писмене провере постигнућа , на основу активности и ученичких продуката рада као нпр: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писању есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
трећи	<p>7. Предмет изучавања националне економије-3</p> <p>8. Привредни развој-4</p> <p>9. Привредни развој СФРЈ-4</p> <p>10. Развој појединих делатности ЈУ привреде-11</p> <p>11. Развојна политика и инвестиције-10</p> <p>12. Привредни систем-10</p> <p>13. Претпоставке развоја србије-14</p> <p>14. Економска политика-10</p> <p>15. Социјални развој и политика-4</p> <p>16. Актуелни проблеми и приоритети привредног развоја-6</p>	<p>Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оквирни број часова за реализацију. Наставницима је дата могућност да могу мењати број часова појединих тема (до 20%).</p> <p>У току остваривања програмских садржаја треба обухватити све важне промене у економској стварности наше земље да би настава добијала што више у актуелности и да се ученици заинтересују што више за истраживање економског амбијента у коме живе, али и за светску привреду као и за начин функционисања међународних економских односа.</p> <p>Ученицима стално треба указивати на везу коју предмет основи економије има са садржајима других предмета као што су српски језик, историја, математика, пословна економија, статистика, монетарна економија, економска географија и по могућности са другим наставницима организовати тематске часове.</p> <p>Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора(стручна литература, интернет, часописи, уџбеници..), тимски</p>
72 / 2		

		<p>рад,визуелно опажање,поређење и успостављање веза између различитих садржаја презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.</p> <p>Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене и писмене провере постигнућа , на основу активности и ученичких продуката рада као нпр: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писању есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
<p>четврти 66/2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Теорија међународне трговине-15 2.Трговинска политика-7 3.Платни биланс-10 4.Девизни курсеви-7 5.Међународно кретање капитала-11 6. Институционализација светске привреде-7 7. Интеграција светске привреде 	<p>Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оквирни број часова за реализацију.Наставницима је дата могућност да могу мењати број часова појединих тема (до 20%).</p> <p>У току остваривања програмских садржаја треба обухватити све важне промене у економској стварности наше земље да би настава добијала што више у актуелности и да се ученици заинтересују што више за истраживање економског амбијента у коме живе, али и за светску привреду као и за начин функционисања међународних економских односа.</p> <p>Ученицима стално треба указивати на везу коју предмет основи економије има са садржајима других предмета као што су српски језик, историја, математика, пословна економија, статистика, монетарна економија, економска географија и по могућности са другим наставницима организовати тематске часове.</p> <p>Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора(стручна литература, интернет, часописи, уџбеници..), тимски рад,визуелно опажање,поређење и успостављање веза између различитих садржаја презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију.</p>

		<p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.</p> <p>Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене и писмене провере постигнућа , на основу активности и ученичких продуката рада као нпр: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писању есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
--	--	--

Предмет: Пословна економија

Циљеви предмета: Развијање знања и вештина, изградња вредносних ставова који оспособљавају ученике да успешно примењују економске принципе и законитости пословања предузећа у свакодневном животу и професионално се развијају у складу са сопственим потребама и интересима, развијају своју личност и потенцијале у одговорну, зrelu и комуникативну личност, активну у економском и сваком другом развоју друштва.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увод у пословну економију 2 2. Носиоци привређивања 2 3. Предузеће 20 4. Функције предузећа 1 5. Средства и извори средстава предузећа 12 6. Трошкови пословања предузећа 10 7. Токови вредности у предузећу 12 8. Резултати пословања предузећа 6 9. Принципи и оцене пословања предузећа 6 10. Лексикон основних појмова економије предузећа 1 	<p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), тимски рад, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања оцењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа и писмене провере постигнућа у складу са програмом наставног предмета. Ученик се оцењује и на основу активности и ученикових продуката рада, а нарочито: излагања и представљања, учешћа у дебати и</p>
74/2		

		дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.
други 72/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диференцирање функција у предузећу 10 2. Производна функција 10 3.Набавна функција 10 4.Продајна функција 12 5.Складишна функција 6 6.Транспортна функција 5 7.Финансијско рачуноводствена функција 5 8.Кадровска функција 5 9.Функција контроле 5 10.Истрживачко развојна функција 5 	<p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извоора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр.повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета идр.), тимски рад, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања оцењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа и писмене провере постигнућа у складу са програмом наставног предмета. Ученик се оцењује и на основу активности и ученикових продуката рада, а нарочито: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
трећи 72/2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дефинисање управљања 1 2.Теорије и концепти управљања 2 3.Активности управљања 2 4.Планирање пословања и развоја предузећа 15 5.Организовање предузећа 15 	<p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извоора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих</p>

	<p>6.Вођење предузећа 8 7.Организационо понашање и култура предузећа 10 8.Контрола пословања предузећа 6 9.Носиоци активности управљања 10 10.Лексикон основних појмова 1</p>	<p>садржаја (нпр.повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета идр.), тимски рад, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања оцењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа и писмене провере постигнућа у складу са програмом наставног предмета. Ученик се оцењује и на основу активности и ученикових продуката рада, а нарочито: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
<p>четврти</p>	<p>1.Управљање пословним подручјима предузећа 3</p>	<p>Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извоора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр.повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета идр.), тимски рад, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p>
<p>66/2</p>	<p>2.Производни менаџмент 5 3.Менаџмент маркетинга 4 4.Финансијски менаџмент 15 5.Трговински менаџмент 15 6.Пројектни менаџмент 6 7.Менаџмент људских ресурса 10 8. Управљање информационим системима 5 9. Лексикон основних појмова 1</p>	<p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета,</p>

		<p>као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања оцењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова.</p> <p>Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа и писмене провере постигнућа у складу са програмом наставног предмета.</p> <p>Ученик се оцењује и на основу активности и ученикових продуката рада, а нарочито: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
--	--	--

Предмет: Рачуноводство

Циљеви предмета: Циљ наставе предмета рачуноводство је развијање функционалне рачуноводствене писмености, стицање знања, овладавање вештинама, изградња вредносних ставова који оспособљавају ученике да користе рачуноводствена знања и умења у свакодневном животу, да заинтересује ученике за даљи професионални развој у складу са сопственим потребама и интересима, да развијају своју личност и потенцијале у одговорну, аналитичну, систематичну, прецизну, комуникативну, професионално активну личност.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 74/3	<ol style="list-style-type: none">1. УВОД – 22. СРЕДСТВА И ИЗВОРИ СРЕДСТАВА - 63. ИНВЕНТАРИСАЊЕ - 94. ПОЧЕТНИ БИЛАНС СТАЊА - 95. ПОСЛОВНЕ ПРОМЕНЕ (ДОГАЂАЈИ) И КЊИГОВОДСТВЕНА ДОКУМЕНТА - 66. КЊИГОВОДСТВЕНИ РАЧУНИ – КОНТА - 67. ЕВИДЕНЦИЈА НОВЧАНИХ СРЕДСТАВА - 188. ЕВИДЕНЦИЈА МАТЕРИЈАЛА - 129. ЕВИДЕНЦИЈА ОБАВЕЗА ПРЕМА ДОБАВЉАЧИМА - 1210. ЕВИДЕНЦИЈА ГОТОВИХ ПРОИЗВОДА - 611. ЕВИДЕНЦИЈА ПОТРАЖИВАЊА	<p>Програмски садржаји рачуноводства поред основног теоријског приступа поседују и активан приступ усмерен ка овладавању практичних вештина рачуноводственог евидентирања пословања. Наставник, уз примену интерактивне наставе, развија заинтересованост за предметне садржаје и усмерава ученике на самосталност у организацији активности . Реализација садржаја програма пружа могућност за примену бројних савремених наставних метода и употребу информационих технологија. Избор наставних метода зависи од циља и задатка наставног часа, способности ученика, расположивих наставних средстава и учила. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад, презентацију својих радова и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у</p>

	<p>ОД КУПАЦА - 6 12. ЕВИДЕНЦИЈА РОБЕ - 12 13. ПРОСТО КЊИГОВОДСТВО -6</p>	<p>складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију. Модули се реализује кроз часове теоријеи вежби. На часовима вежби одељење се дели на две групе, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева, вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест, активност на часу, практичан рад, домаћи задаци и писмени задаци.</p>
<p>други 72/3/30 блок</p>	<p>1. УТИЦАЈ ПОСЛОВНИХ ПРОМЕНА НА БИЛАНС СТАЊА - 6 2. ДВОЈНО КЊИГОВОДСТВО И ПОСЛОВНЕ КЊИГЕ ДВОЈНОГ КЊИГОВОДСТВА - 15 3. РАСХОДИ И ПРИХОДИ -9 4. ВРЕМЕНСКА РАЗГРАНИЧЕЊА РАСХОДА И ПРИХОДА -6 5. УТВРЂИВАЊЕ РЕЗУЛТАТА ПОСЛОВАЊА УСЛУЖНОГ ПРИВРЕДНОГ ДРУШТВА - 18 6. ЈЕДНООБРАЗОВНО КЊИГОВОДСТВО, КОНТНИ О КВИР И МРС - 9 7. ЕВИДЕНЦИЈА ОСНОВНИХ СРЕДСТАВА - 39 8. ЕВИДЕНЦИЈА ДУГОРОЧНИХ ФИНАНСИЈСКИХ ПЛАСМАНА - 6 9. НАСТАВА У БЛОКУ - 30</p>	<p>Програмски садржаји рачуноводства поред основног теоријског приступа поседују и активан приступ усмерен ка овладавању практичних вештина рачуноводственог евидентирања пословања. Наставник, уз примену интерактивне наставе, развија заинтересованост за предметне садржаје и усмерава ученике на самосталност у организацији активности . Реализација садржаја програма пружа могућност за примену бројних савремених наставних метода и употребу информационих технологија. Избор наставних метода зависи од циља и задатка наставног часа, способности ученика, расположивих наставних средстава и учила. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; презентацију својих радова и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени</p>

		<p>напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Модули се реализује кроз часове теоријеи вежби. На часовима вежби одељење се дели на две групе, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева,вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест, активност на часу, практичан рад, домаћи задаци и писмени задаци.</p> <p>На часовима блок наставе рачуноводства одељење се дели на две групе. Настава у блоку може да се организује у предузећу или у школи.</p>
трећи	<p>1.ЕВИДЕНЦИЈА ЗАЛИХА ПРОИЗВОДНОГ ПРИВРЕДНОГ ДРУШТВА - 20</p> <p>2.ЕВИДЕНЦИЈА НОВЧАНИХ СРЕДСТАВА - 12</p> <p>3.ЕВИДЕНЦИЈА ПОТРАЖИВАЊА - 12</p> <p>4.ЕВИДЕНЦИЈА КАПИТАЛА - 12</p> <p>5.ЕВИДЕНЦИЈА РАСХОДА - 16</p> <p>6.ЕВИДЕНЦИЈА ПРИХОДА - 12</p> <p>7.ЕВИДЕНЦИЈА ПРОИЗВОДЊЕ – ИНТЕРНИ ОБРАЧУН - 32</p> <p>8.ЕВИДЕНЦИЈА НЕДОВРШЕНЕ ПРОИЗВОДЊЕ И ГОТОВИХ ПРОИЗВОДА -4</p> <p>9.УТВРЂИВАЊЕ И РАСПОРЕЂИВАЊЕ РЕЗУЛТАТА ПОСЛОВАЊА - 12</p> <p>10.НАСТАВА У БЛОКУ - 30</p>	<p>Програмски садржаји рачуноводства поред основног теоријског приступа поседују и активан приступ усмерен ка овладавању практичних вештина рачуноводственог евидентирања пословања. Наставник, уз примену интерактивне наставе, развија заинтересованост за предметне садржаје и усмерава ученике на самосталност у организацији активности . Реализација садржаја програма пружа могућност за примену бројних савремених наставних метода и употребу информационах технологија. Избор наставних метода зависи од циља и задатка наставног часа, способности ученика, расположивих наставних средстава и учила. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; презентацију својих радова и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба</p>

		<p>оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Модули се реализује кроз часове теоријеи вежби. На часовима вежби одељење се дели на две групе, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева,вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест, активност на часу, практичан рад, домаћи задаци и писмени задаци.</p> <p>На часовима блок наставе рачуноводства одељење се дели на две групе. Настава у блоку може да се организује у предузећу или у школи.</p>
четврти 132/4/30	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЕВИДЕНЦИЈА ПОСЛОВАЊА ТРГОВИНСКИХ ПРИВРЕДНИХ ДРУШТАВА - 92 2. ЕВИДЕНЦИЈА НАБАВКЕ РОБЕ - 24 3. ЕВИДЕНЦИЈА РЕАЛИЗАЦИЈЕ РОБЕ - 16 4. ЕВИДЕНЦИЈА УВОЗА И ИЗВОЗА РОБЕ - 16 5. ЕВИДЕНЦИЈА КОМИСИОНИХ И КОНСИГНАЦИОНИХ ПОСЛОВА - 8 6. ЕВИДЕНЦИЈА ТРОШКОВА ТРГОВИНЕ - 8 7. УТВРЂИВАЊЕ РЕЗУЛТАТА ТРГОВИНСКОГ ПРИВРЕДНОГ ДРУШТВА - 16 8. ИЗВЕШТАВАЊЕ ПО МРС - 4 <p>СПЕЦИФИЧНОСТИ КЊИГОВОДСТВА БАНАКА - 24</p> <p>ОСНОВЕ РАЧУНОВОДСТВЕНОГ ПЛАНИРАЊА, КОНТРОЛЕ – РЕВИЗИЈЕ И АНАЛИЗЕ - 12</p>	<p>Програмски садржаји рачуноводства поред основног теоријског приступа поседују и активан приступ усмерен ка овладавању практичних вештина рачуноводственог евидентирања пословања. Наставник, уз примену интерактивне наставе, развија заинтересованост за предметне садржаје и усмерава ученике на самосталност у организацији активности . Реализација садржаја програма пружа могућност за примену бројних савремених наставних метода и употребу информационих технологија. Избор наставних метода зависи од циља и задатка наставног часа, способности ученика, расположивих наставних средстава и учила. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; презентацију својих радова и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба</p>

	НАСТАВА У БЛОКУ - 30	<p>оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Модули се реализује кроз часове теоријеи вежби. На часовима вежби одељење се дели на две групе, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева, вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест, активност на часу, практичан рад, домаћи задаци и писмени задаци.</p> <p>На часовима блок наставе рачуноводства одељење се дели на две групе. Настава у блоку може да се организује у предузећу или у школи.</p>
--	----------------------	---

Предмет: Савремена пословна кореспонденција

Циљеви предмета: Циљ наставе предмета савремена пословна кореспонденција је да ученици развију општу, језичку и функционалну писменост, стицањем образовања и васпитања као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса, способности, вештина и ставова корисних у свакодневном животу; да развију мотивацију за учење и интересовања за основне облике комуницирања са људима, колегама, руководиоцима, странкама, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и равноправности; овладају вештинама и формирају вредносне ставове који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за даље школовање, живот и рад у савременом друштву; као и оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунар на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. Увод 5+0	Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оптималан број часова за реализацију. Наставник, при изради оперативних планова, дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да се не наруши целина наставног програма, односно да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре. При томе треба имати у виду да формирање ставова и вредности, као и овладавање вештинама представља континуирани процес и резултат је кумулативног дејства целокупних активности на часовима
37+74/1+2	2. Техника куцања 9+21 3. Самостално обликовање текстова 8+20 4. Кореспонденција 7+15 5. Начела пословне кореспонденције 8+18	
други	1. Усавршавање техника рада са текстовима 3+6	Савремене пословне кореспонденције што захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора, симулације радних процеса и радних ситуација. Настава треба да допринесе даљем развоју комуникацијских способности и зато је посебно погодна метода демонстрације и симулирања радних ситуација. Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним
36+72/1+2	2. Рад са странкама 1+2 3. Евиденција радних обавеза 1+2 4. Састанци и записници 2+4 5. Кореспонденција 25+50 6. Кореспонденција и организација везана за службена путовања 1+2 7. Поступак са поштом 1+2 8. Коришћење средстава везе 1+2 9. Класификације и архивирање докумената 1+2	

		<p>искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; презентацију својих радова и групних пројеката кроз ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију. Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом наставног предмета. Ученик се оцењује и на основу активности и ученикових продуката рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели), учешћа у дебати и дискусији, писању домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада. Постигнуће ученика из практичног рада и вежби се оцењује на основу примене учениковог знања, самосталности, показаних вештина у извођењу задатка. На часовима вежби одељење се дели на две групе.</p>
--	--	--

Предмет: Статистика

Циљеви предмета: оспособљавање ученика да ефикасно и рационално примене статистичке поступке у решавању разноврсних проблема и доношењу закључака у свакодневном животу ; развијање код ученика способности за примену статистичких метода у истраживању економских и других појава у различитим подручјима људске делатности; оспособљавање ученика за основно статистичко проучавање појава и доношење закључака; унапређивање способности посматрања, опажања, прикупљања, анализе, организације, критичке процене, интерпретације и презентације података; развијање способности тимског рада и унапређивање сарадње са другима; развијање логичког, стваралачког мишљења и неговање интелектуалне радозналости; Унапређивање стратегија и техника успешног учења и развијања самоефикасности и позитивних ставова према учењу и образовању; унапређивање способности аргументације сопствених ставова и критичког мишљења

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 72/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увод-4 2. Статистичко посматрање-10 3. Сређивање и груписање података-8 4. Приказивање статистичких података-16 5. Анализа података-32 	<p>За наставне целине дат је оквирни број часова који има оријентациони карактер и треба га усклађивати са конкретном ситуацијом у разреду и одређеном наставном целином.</p> <p>Програмске садржаје треба остваривати уз већу партиципацију ученика, различита методска решења и различите изворе информација, као и многобројне примере из праксе којима се илуструје дата проблематика.</p> <p>Садржај предмета статистика је у корелацији са садржајима других предмета, па ученике треба анимирати да сами потраже ту везу.</p> <p>Уз примену интерактивне наставе, код ученика развијати заинтересованост за предметне садржаје и усмеравати их на самосталност .Такође вршити избор и примену различитих наставних метода и техника учења и подстицати креативност.</p> <p>У оквиру сваке програмске целине ученике треба оспособљавати ученике за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора(стручна литература, интернет, часописи, уџбеници..), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја-повезивање са искуством, са садржајима других предмета и др.</p>

		<p>Ученике оспособљавати за тимски рад, презентацију својих радова, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност ученика је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање се одвија у складу са Правилником о оцењивању.</p> <p>Ученике треба оспособљавати и охрабривати да прате сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања процењују се: вештине изражавања и саопштавања, разумевање, примена и вредновање добијених поступака, рад са подацима, тачност, уредност, тумачење добијених резултата. Ученик се оцењује и на основу активности и продуката рада- домаћих задатака, излагања, представљања, учешћа у различитим облицима групног рада , рада на пројектима и сл.</p>
четврти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основни појмови о пословној статистици-4 2. Статистичко обухватање производње и промета-8 3. Статистичко истраживање динамике производње и промета-15 4. Статистичко приказивање сталних средстава предузећа-12 5. Статистичко обухватање запослених-8 6. Статистичко обухватање продуктивности рада-7 7. Статистика нето зарада(плата)-10 	<p>За наставне целине дат је оквирни број часова који има оријентациони карактер и треба га усклађивати са конкретном ситуацијом у разреду и одређеном наставном целином.</p> <p>Програмске садржаје треба остваривати уз већу партиципацију ученика, различита методска решења и различите изворе информација, као и многобројне примере из праксе којима се илуструје дата проблематика.</p> <p>Садржај предмета статистика је у корелацији са садржајима других предмета, па ученике треба анимирати да сами потраже ту везу.</p> <p>Уз примену интерактивне наставе, код ученика развијати заинтересованост за предметне садржаје и усмеравати их на самосталност .Такође вршити избор и примену различитих наставних метода и техника учења и подстицати креативност.</p> <p>У оквиру сваке програмске целине ученике треба оспособљавати ученике за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора(стручна литература, интернет, часописи, уџбеници..),визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја-повезивање са искуством, са садржајима других предмета и др.</p>
66/2		

	<p>Ученике оспособљавати за тимски рад, презентацију својих радова, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност ученика је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање се одвија у складу са Правилником о оцењивању.</p> <p>Ученике треба оспособљавати и охрабривати да прате сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања процењују се: вештине изражавања и саопштавања, разумевање, примена и вредновање добијених поступака, рад са подацима, тачност, уредност, тумачење добијених резултата. Ученик се оцењује и на основу активности и продуката рада-домаћих задатака, излагања, представљања, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима и сл</p>
--	--

Предмет: Уставно и привредно право

Циљеви предмета: Стицање основних знања о држави и праву, праћење позитивно важећих прописа, развијање функционалне правне писмености, Оспособљавање за сарадњу и тимски рад, стицање навика и умешности у коришћењу различитих извор права и знања, разумевање политичког система државе, оспособљавање за самостално вршење правних радњи, разликовање права и обавеза грађанина државе, разликовање грана правног система, схватање важности правне регулативе, стицање знања о уговорима, разликовање врста уговора, оспособљавање за самостално сачињавање и анализу уговора, разликовање хартија од вредности, овладавање вештинама за израду поднесака и аката,.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни трећи		
72/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Друштвене норме – 5 2. Основни појмови о држави – 13 3. Правна норма – 3 4. Правни акти – 5 5. Правна снага нормативног акта – 4 6. Субјекти права, објекти права и правне чињенице – 7 7. Примена права – 5 8. Правна средства – 3 9. Правни систем – 2 10. Демократија и механизми власти у Србији – 5 11. Србија као држава, аутономија, самоуправа – 6 12. Уређење Србије – 5 13. Грађанин и његова права и слободе - 9 	<p>Програми се реализују кроз часове теорије, у учионицама, кроз активну наставу, ситуацијске задатке и студије случајева, велики број практичних примера и коришћење различитих информација. Због природе садржаја наставног програма стално се врши повезивање садржаја са другим стручним предмета и примерима из свакодневног живота.</p> <p>Вредовање реализованих садржаја врши се кроз праћење остварених исхода. Ученици се оцењују усменим излагањима, активностима на часу, тестовима знања као и практичним радовима и домаћим задацима, раду у групи. Садржај програма се реализује различитим методама и средствима. Ученик и његово напредовање, рад и интересовање се прати на сваком часу и бележи у педагошкој евиденцији наставника. Ученик се редовно обавештава о свом напредовању у постизању задатих циљева и остваривању исхода, у оквиру постављених циљева и задатака наставног предмета.</p>
четврти		
66/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грађанско право – 8 2. Грађанско правни однос – 5 3. Облигационо право – 5 4. Уговор – 13 5. Уговор о куповини и продаји робе – 	<p>Програм се реализује кроз часове теорије, у учионицама, кроз активну наставу, ситуацијске задатке и студије случајева, велики број практичних примера и коришћење различитих информација. Сви уговори и други акти се израђују у писаној форми а примери из праксе се анализирају различитим методама. Због природе садржаја наставног програма стално се врши повезивање садржаја са другим</p>

	<p>8</p> <p>6. Уговор о трговинском посредовању - 3</p> <p>7. Уговор о трговинском заступништву – 3</p> <p>8. Уговор о комисиону – 3</p> <p>9. Уговор о ускладиштењу робе – 3</p> <p>10. Уговор о шпедицији – 3</p> <p>11. Уговор о превозу – 3</p> <p>12. Уговор о осигурању – 3</p> <p>13. Хартије од вредности - 6</p>	<p>предмета и примерима из свакодневног живота.</p> <p>Вредовање реализованих садржаја врши се кроз праћење остварених исхода. Ученици се оцењују усменим излагањима, активностима на часу, тестовима знања као и практичним радовима и домаћим задацима, есејима, ангажовањем у тимском раду или раду на пројектима. Садржај програма се реализује различитим методама и средствима. Ученик и његово напредовање, рад и интересовање се прати на сваком часу и бележи у педагошкој евиденцији наставника. Ученик се редовно обавештава о свом напредовању у постизању задатих циљева и остваривању исхода, у оквиру постављених циљева и задатака наставног предмета.</p>
--	---	--

Предмет: Монетарна економија и банкарство

Циљеви предмета: Стицање знања о основним карактеристикама монетарног система, банкарског система и финансијског тржишта, формирање ставова и овладавање вештинама које доприносе развоју економског начина размишљања као и подршка стицању компетенција значајних за свакодневни живот и даљи професионални развој.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 72/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансије и монетарна економија – 4 2. Новац и новчани систем – 20 3. Финансијски систем и монетарно – кредитна политика – 9 4. Финансијска функција и финансијски менаџмент - 12 5. Суштина и значај финансијског тржишта – 25 6. Финансијски лексион основних појмова из финансија и банкарства - 2 	<p>Модули се реализују као теоријска настава у учионици, путем метода активно оријентисане наставе кроз грудву снега, галеријску шетњу, плакате, игре улога, ситуацијске задатке и студије случајева. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, као и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, усменог излагања, учешћа у дискусији и дебати, писмених провера, активности на часу, домаћих задатака, писање есеја, израда пројеката и учешћа у групном раду. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
четврти 66/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банка и наука о банкарству – 3 2. Банкарски систем Србије – 5 3. Народна банка Србије – 14 4. Платни промет у земљи – 5 5. Пословно банкарство Србије – 18 6. Управљање кредитним потенцијалом – банкарски менаџмент – 14 7. Значај изградње савременог 	<p>Модули се реализују као теоријска настава у учионици, путем метода активно оријентисане наставе кроз грудву снега, галеријску шетњу, плакате, игре улога, ситуацијске задатке и студије случајева. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, као и ефикасну визуелну, вербалну и</p>

	информационог система у банкама – 6 8. Лексиком основних појмова из банкарства - 1	писану комуникацију. Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, усменог излагања, учешћа у дискусији и дебати, писмених провера, активности на часу, домаћих задатака, писање есеја, израда пројеката и учешћа у групном раду. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
--	--	--

Предмет: Комерцијално познавање робе

Циљеви предмета: Циљ наставе комерцијално познавање робе је стицање знања о основним карактеристикама производа и робног асортимана, формирање ставова и учење вештина које доприноси правом и одговорном избору робе, развоју компетенција значајних за свакодневни живот и даље професионалног развоја.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други	1. Појам, систематизација и класификација робе (3)	<p>Програмски садржаји предмета Комерцијално познавање робе дати су у виду наставних целина - тема. За наставне целине дат је оквирни број часова, који нам говоре о обиму, дубини и начину реализације сваке целине. фонд часова има оријентациони карактер и треба га ускладити са конкретном ситуацијом у разреду и одређеном наставном целином.</p> <p>Садржај предмета Комерцијално познавање робе има интердисциплинарни карактер. Роба (производ) се посматра не само са природно-техничког, већ и са економско-комерцијалног становишта.</p> <p>Повезивањем садржаја других предмета са садржајем предмета комерцијално познавање робе стечена знања, ставови, вриједности и вештине у оквиру наставе добијају шири смисао и доприноси остваривању општих образовних и васпитних циљева, посебно оних који се односе на унапређење когнитивног, емотивног и друштвеног развоја дјечака.</p> <p>У оквиру сваке програмске целине, ученици треба омогућити: самостално проналажење, систематизовање и кориштење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно посматрање, упоређивање и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. Повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасне визуелне, вербалне и писане комуникације. Праћење напредовања ученика одвија се у сваком тренутку, свака активност је добра прилика за процјену напредовања и давање</p>
72/2	2. Квалитет робе (7)	
	3. Амбалажа и паковање робе (8)	
	4. Складиштење и транспорт робе (3)	
	5. Енергија (10)	
	6. Производи металургије (12)	
	7. Производи индустрије неметала (6)	
	8. Производи прераде дрвета (4)	
	9. Производи текстилне индустрије (7)	

		<p>повратне информације, а оцјењивање ученика одвија се у складу са Правилником о оцјењивању. Ученици треба оспособљавати и охрабрити да процјењују сопствени напредак у остваривању предмета предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова.</p> <p>Ученик се оцјењује на основу усмене провјере постигнућа и писања провјере постигнућа у складу са наставним предметом, кроз излагање и представљање, учествовање у дебати и дискусији, писање есеја, домаћих задатака, учешће у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.</p>
--	--	---

Предмет: Маркетинг

Циљеви предмета: –да ученици разумеју психолошке основе међуљудских односа и унапреде све облике комуникацијске вештине са странкама, запосленима и сл. ; унапреде сарадњу са другима, као и способност за тимски рад и неговање социјалних и емоционалних односа; да ученици примењују стечена знања и вештине при доношењу одлука и решавању проблема из свакодневног живота; да унапреде способности за прикупљање, анализу, организацију, критичку процену, примену и преношење информација; да унапреде стратегије и технике успешног учења и развију самоефикасност и позитивне ставове према учењу и образовању током целог живота; да унапреде способност аргументације сопствених ставова и критичког мишљења; да негују интелектуалну радозналост, морално расуђивање и стваралачко мишљење; да развију ставове и вредности значајне за живот у савременом мултикултуралном и демократски уређеном друштву засноване на поштовању људских права, толеранцији, солидарности, равноправности и уважавању личности.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање те е/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
четврти 66/2	1. Увод у маркетинг-1 2. Приступ изучавању маркетинга-4 3. Тржиште-7 4. Маркетинг активности-9 5. Маркетинг информациони системи-3 6. Инструменти маркетинга-22 7. Економска пропаганда као облик промоције-16 8. Понашање потрошача-2	За наставне целине дат је оквирни број часова који има оријентациони карактер и треба га усклађивати са конкретном ситуацијом у разреду и одређеном наставном целином. Програмске садржаје треба остваривати уз већу партиципацију ученика, различита методска решења и различите изворе информација, као и многобројне примере из праксе којима се илуструје дата проблематика. Садржај предмета маркетинг је у корелацији са садржајима других предмета, па ученике треба анимирати да сами потраже ту везу. Уз примену интерактивне наставе, код ученика развијати заинтересованост за предметне садржаје и усмеравати их на самосталност. Такође вршити избор и примену различитих наставних метода и техника учења и подстицати креативност. У оквиру сваке програмске целине ученике треба оспособљавати ученике за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници..), визуелно опажање, поређење и

		<p>успостављање веза између различитих садржаја-повезивање са искуством, са садржајима других предмета и др.</p> <p>Ученике оспособљавати за тимски рад, презентацију својих радова, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност ученика је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање се одвија у складу са Правилником о оцењивању.</p> <p>Ученике треба оспособљавати и охрабривати да прате сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.</p> <p>Приликом оцењивања процењују се: вештине изражавања и саопштавања, разумевање, примена и вредновање добијених поступака, рад са подацима, тачност, уредност, тумачење добијених резултата. Ученик се оцењује и на основу активности и продуката рада- домаћих задатака, излагања, представљања, учешћа у различитим облицима групног рада , рада на пројектима и сл.</p>
--	--	--

Предмет: Економска географија

Циљеви предмета: Настава предмета економске географије је да ученици развију просторну, општу научну и језичку писменост, да развију способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу, да развију мотивацију за учење и интересовања за географију као науку која ће им омогућити разумевање основних физичко-географских одлика наше земље и упознавање друштвено-економских процеса и промена у земљи и свету, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други 72/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увод у економску географију света и Србије -3 2. Економско-географска валоризација природних потенцијала света и Србије -11 3. Друштвено-географски фактори привређивања 10 4. Економско географско дефинисање привреде и фазе развоја привреде у Србији -6 5. Пољопривреда у свету и Србији -9 6. Индустрија у свету и Србији -14 7. Промет у свету и Србији 10 8. Важне географске карактеристике савременог света -6 9. Годишња систематизација градива -2 	<p>Наставник, уз примену интерактивне наставе, код ученика развија заинтересованост за предметне садржаје и усмерава ученике на самосталност у организацији и реализацији активности, као и изради пројеката. Програм економске географије конципиран је тако да у његовој реализацији омогућава наставницима и ученицима велику креативну слободу, што зависи од могућности, али избор наставних метода у реализацији садржаја програма зависи, пре свега, од циља и задатка наставног часа, способности ученика, расположивих наставних средстава и учила. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију.</p> <p>Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању</p>

Предмет: Пословна информатика

Циљеви предмета: стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за даље школовање, живот и рад у савременом друштву, као и оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи	1.Рад са табелама - 56 2.Обрада слика – 6 3.Израда презентација - 10	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева. Вредновање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, активност на часу, практичан рад. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.
72/2		
четврти	1.Базе података – 56 2.Електронско пословање - 10	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева. Вредновање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, активност на часу, практичан рад. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.
66/2		

Предмет: Грађанско васпитање, изборни предмет

Циљеви предмета: Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву; Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 37/1	1. Ја, ми и други (8) 2. Комуникација у групи (11) 3. Односи у групи/заједници (18)	<ul style="list-style-type: none">Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици похађали наставу грађанског васпитања у истој мери.Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.Наставник пружа неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом обезбеђује повратну информацију о њеној успешности. Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предметВредновање постигнућа се врши кроз праћење остварености исхода и изражава описним оценама (успешан, веома успешан)
други 36/1	1. Права и одговорности (18) 2. Планирање и извођење акције (18)	
трећи 36/1	1. Демократија и политика (5) 2. Грађанин и друштво (10) 3. Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу (10) 4. Планирање конкретне акције (11)	
четврти 33/1	1. Права и слободе (2) 2. Свет информација (15) 3. Свет професионалног образовања и рада (16)	

Предмет: ВЕРСКА НАСТАВА, изборни предмет

Циљеви предмета: Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе. Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања. Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности; Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима. Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први 37/1	1.Увод (2) 2.Бог Откривења (7) 3.Вера, знање и богопознање (8) 4.Хришћанин- Човек Цркве (6) 5.Свето Писмо- Књига Цркве (6) 6.Хришћански живот (8)	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.
други 36/1	1.Увод (1) 2.Стварање света и човека (7) 3.Прародитељски грех (7) 4.Свештена историја спасења (од Адама до Израиља) (6) 5.Свештена историја спасења (од Мојсија до Христа) (10) 6.Старозаветна ризница (5)	На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају хришћанске ставове и вредности и тако исповедају православну веру.
трећи 36/1	1.Увод (1) 2.Христос истинити Бог и истинити Човек (5) 3.Приближило се Царство Божје (7) 4.Где је Христос ту је и Царство Божје (9) 5.Мој живот у Христу (5) 6.Светотајински живот Цркве (4) 7.Новозаветна ризница (5)	Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;
четврти	1.Увод (1)	

33/1	<p>2. За живот света (9) 3. Историја и есхатологија у Цркви (12) 4. Хришћанство у савременом свету (6) 5. Тачно изложење православне вере (5)</p>	<p>Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова;</p> <p>Оцењивање Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: усмено испитивање;• писмено испитивање;• посматрање понашања ученика;•</p>
------	--	--